

国語教育思想論に関する 2010～2021 年の研究動向

キーワード：国語教育、思想、動向

広島大学 難波 博孝

0. はじめに

本論文は、国語教育思想論に関する 2010～2021 年の研究動向についてまとめた、『国語科教育学研究の成果と展望 III（2020年版）』の中の「I 国語教育基礎論に関する研究の成果と展望 5 国語教育思想論に関する成果と展望」のデータソースとなる資料である。

データとしては、1「全国大学国語教育学会」発行の学会誌「国語科教育」の研究論文・実践論文・資料の題目群、2「全国大学国語教育学会」の2010年から2021年までの課題研究とシンポジウムのテーマ、3 国語教育関係の書籍の書名群、4 雑誌教育学国語教育の特集のテーマ を扱う。これらをそれぞれテキストマイニング分析し使用語数頻度を調べ、使用頻度の上位語を析出し、対象としない語（たとえば、「国語」「分析」などの語句）を除いて示す。テキストマイニングは、ユーザーローカル社の「AI テキストマイニング」（<https://textmining.userlocal.jp>）を使用した。

1. 「国語科教育」論考の動向

全国大学国語教育学会の学会誌「国語科教育」の 2010 年～2021 年の研究論文・実践論文・資料は以下の通りである。

	2016 年以後
1	高等学校「現代国語」新設における能力主義的教育観の具現化に関する一考察-「作文の能力」の重視に関する経緯と到達点-
2	漢字に関する学力の構造を記述する方法についての検討-「運用力」概念の検討を起点として-
3	小学校入門期における子どもの書字実態に関する考察-観察法（エスノグラフィ）によるエピソードデータの分析を通して-
4	話し合い学習における学習者の学びの姿-学習者のメタ認知的知識に着目した分析を通して-
5	小学校における学習者の意欲を喚起し漢字運用力に培う漢字テストの実践的検討+B42「他用例書き込み」漢字小テスト実践の分析を手がかりに-
6	米国における複数テキストの批判的統合に関わる総括的評価で問われる能力の系統性-SBAC における情動的テキストのパフォーマンス課題例の分析-
7	学習者の「解離」が示す文学教育の課題と可能性
8	「語彙学習力」育成のための実践的研究-表現学習における語彙指導の意義と方法-
9	西郷文芸学「相変移」論の成立過程
10	1950 年代アメリカにおける話題単元・主題単元に対する評価-English Journal 誌掲載論考を対象に-
11	石森延男と第 4 期国定国語教科書-「満洲教材」の成立過程-
12	文末モダリティ表現に焦点を当てた大学生レポートの問題-コーパスを用いた実態調査より-

13	「学習記録」に見る大村はま単元学習における劇化指導の特徴
14	国語科教育における多様な性への対応と言語感覚の育成
15	国語科において図像テキストから「対人的」意味を学習する意義と方法的枠組み
16	マンガと連続型テキストの読解における構成要素の異同-小学校第4学年児童の読解過程を手がかりとした仮説モデルの生成-
17	戦後転換期における増淵恒吉国語教育の変容-昭和30・31年度頃の授業の変化を中心に-
18	高等小学読本にみられる書簡文教材の一考察-坪内雄蔵読本と国定高等小学読本を中心に-
19	昭和10年代文法教育における指導内容の「収斂」-文部省『中等文法』の「独自性」について-
20	言語感覚（適否）の修得状況を可視化する試み-学生対象の添削比較文選択実験結果分析に基づいて-
21	国語科作文教育における訓育的教授の探求-芦田恵之助の綴方教育を手がかりに-
22	2017年版課程標準に見る中国の高校国語教育
23	1970年代前期における大村はま話しことば学習指導の検討-質疑力指導の形成過程に着目して-
24	漢字の学習方略の獲得を促す指導内容の検討-田中久直氏の漢字教育論を中心に-
25	目的に応じた話し合いの進め方を身につけさせるための年間指導のあり方-小学校中学年段階を対象に-
26	イングランドのある熟練教師はどのように創作活動を国語科の授業で運用するか
27	音声・文字提示型教材による話し合い事後指導方法の開発-学習者自身の音声話し合いに与える影響の分析-
28	石森延男と第5期国定国語教科書-第二次世界大戦期における文部省への招聘理由と執筆教材
29	吉田彌平読本にみられる書簡文教材の一考察-芳賀矢一読本との比較を通して
30	日本作文の会における「文筆活動法」の到達点と課題
31	説明的文章の読みの指導における階層的な論証の理解-中学生への実験授業を通して-
32	自律的な討論の実現に向けた指導に関する一考察-小学校段階における〈議論展開能力〉の育成を中心に-
33	ICTを活用した作文ワークショップの実践-1人1台のChromebookが使用可能な中学1年生を対象として-
34	リーディング・ワークショップによる優れた読み手の育成-1時間の授業過程の分析-
35	小学校段階における討論学習の必要性の再検討-認知面と心理面への影響の分析を通して-
36	国語教育における想起の意義に関する理論的検討-岡本夏木の論考を手がかりとして-
37	メタ認知的活動を意図した文学の読みの学習
38	世界俳句の検討による伝統的な言語文化の相対化-国際バカロレア TOK の視点を取り入れて-
39	昭和30年代の単元学習思潮の様相-中沢政雄の機能的国語教育論から-
40	教材「うさぎのさいばん」にまつわるテキスト群の歴史的考察-日本・韓国・植民地期朝鮮の教育文化史的観点から-
41	国語科・教授=学習過程における「ゆさぶり発問」の検討-説明的文章の学習指導における展開を見据えて-
42	「論証構成図」を導入した中学校説明的文章の「図式化」
43	「場」との関わりに目を向けた学習者研究-当事者が「物語る」ことの必要性-
44	学習観の形成を支援する方法についての検討-漢字学習のためのパターンランゲージを用いて-
45	国語科教師の「思考様式の形成史」への着目-「ゲシュタルト形成に関わる成長史」の段階を取り上げて-

46	大正末期における小学校の俳句指導-兵庫県古市尋常高等小学校を事例として-
47	大村はま読書生活指導の構造と展開-「教科書」でみる中学校三年間のカリキュラム-
48	明治 35 年中学校教授要目による文法教育の変化-領域「文法及作文」の設定に着目して-
49	布哇教育会初の尋常科用日本語教科書に関する一考察
50	低学年児童作文における相手意識の発生と機能-フォリナー・ライティングの国際比較-
51	文学的文章についての読みが教室において深まる過程-中学校国語科の授業事例分析を通して-
52	書くことの学習の対話的構築と声の方略
53	幼児期と入門期の平仮名学習の接続に関する検討-「系統性」と他者とのかわりに着目して-
54	戦後国語科における単元学習の分類に関する一考察-「主題単元」の位置を中心に-
55	俳句による国際交流の実践的研究
56	大村はま国語教室における台本型手引きの変化からみる話し合い指導の系統-単元「クラスの歌を作る」の復元-
57	奥水実の単元学習論における「主題単元」概念の成立
58	小学校段階で討論を円滑に導入する方法の検討： 討論において協同性を育むことの意義とその指導方法を中心に
59	民話「三年峠」の教材化をめぐる史的考察： 植民地期朝鮮・日本・韓国の通時的検討を通して
60	社会文化的相互作用を通して構成される文学の学び： 「ヴィゴツキースペース」を用いた「高瀬舟」の授業分析
61	国語教科内容の記述に関する理論的考察： <出来事>という観点を導入して
62	明治初期「會話」科成立の背景： 熊谷辰太郎譯『訓蒙五條』（1873）を中心に
	2015 年以前
63	方法知の活用を促す話し合い学習指導の開発： 小学校 4 年生を対象とした授業の分析を通して
64	「鑑賞」の史的把握： 西尾実「鑑賞」概念の再検討を通して
65	説明的文章の読解方略指導における条件的知識の学習過程： 自己調整学習理論を枠組みとして
66	明治初期における書字教育の技能教育化
67	「読むこと」における学習者の<理解>についての<形成的評価>： <カンファランス>に関する検討を中心に
68	明治教科書『本朝文範』の生成： 近世からの脈絡と明治教科書としての創出
69	方法知の有効性の自覚化を促す話し合い学習指導の研究： 小学校 4 年生を対象とした実験授業の分析を中心に
70	中学校教授要目改正(明治 44 年)による文法教科書の変化： 作文教育への「附帯」的指導に着目して
71	漢字テストの実施形態に関する質的研究： 協同学習を基盤とするテストデザイン「CLKT(Cooperative Learning-Based Kanji Tests)構造モデル」の構築
72	教育関係者のことばの認識と「国語」形成： 明治 30 年代の『岩手学事彙報』にもとづいて
73	明治初期「會話」科の成立に関する一考察
74	生徒が動く和歌学習： 段階的に認識を広げる学習の実際

75	「物語の創作」学習指導における推論的思考力の育成：「事件-解決」の推論枠組みを用いたストーリーの構築指導を通して
76	評論文読解指導の現状と課題：高等学校教員に対するフォーカスグループインタビューから
77	生徒の読者反応を支援する教師の役割：単元「文学の学び方～『走れメロス』による～」の分析
78	説明的文章の読みの授業実践における読解方略指導の展開：2000年以降を中心に
79	幼稚園年長児の「書字」方略の検討：外界への働きかけとその受容の仕方に着目して
80	国語科成立期における漢文教授方法の研究：秋山四郎編『漢文教科書』『漢文教科書備考』を中心に
81	発展的な読みの能力を保障する教育目標・評価論の課題：1960年代のアメリカにおける「読みの理解のタキソノミー」をめぐる議論の検討を通して
82	北米におけるハイクワークショップの有用性：国際交流を実りあるものとするために
83	高等学校におけるマルチモーダル・テキストの理解方略指導：全員履修科目「国語表現Ⅰ」の単元「CM分析」にみる可能性と課題
84	話し合いにおける視覚情報化ツールのテキストマイニングによる発達の分析：小・中・大学生にみる図示化メモの効果
85	創作指導における生徒の物語改作過程のケーススタディ：教室談話と授業後インタビューの分析
86	戦後小学校国語検定教科書における宮沢賢治の伝記教材の変遷
87	説明的文章の読みの方略指導における条件的知識の学習：中学生への実験授業を通して
88	談話実践としての書くことにおける「状況性」と「分散性」
89	「解釈の偏り」を前提にした授業実践の構想：「ごんぎつね」を事例として
90	文章チュータリングに携わる大学院生チューターの学びと成長：早稲田大学ライティング・センターでの事例
91	自立した読者を育成するための〈真正の評価〉
92	国語学習における知識の創造を媒介するメディアについての検討：対話メディアとしてのパターンランゲージの検討を中心に
93	『更級日記』の対称性：空間論的分析による古典文学教材研究
94	秋田喜三郎における「創作的読方」の形成過程
95	「定番教材」の誕生：「羅生門」教材史研究の空隙
96	中国の大学専攻日本語教育における「国語教育」：教育委員会中国日本語教師派遣事業から見る国語科教論の教育実践と求められた役割
97	知識の創造に資する方略記述実践についての検討：パターンランゲージという方法を中心に
98	ひらがな「書字」教育における評価法の検討
99	国語科教育におけるインクルージョンの観点の導入：コミュニケーション教育の具体化を通して
100	高等学校における評論文のクリティカル・リーディング：思考の過程を可視化する学習指導
101	高等学校におけるライティングセンター設置の意義：3年間の実践を通して
102	読書力を育成する読書日記指導の実践：小学校3年生の場合
103	台湾の小学校における文学教育の考察：「外」と「内」からの分析を通して

104	旧制中学校における国文学史教育の変遷：明治末期から昭和前期を中心に
105	メディア・リテラシー教育における倫理的側面：The GoodPlay Project & Project New Media Literacies (2011) Our Space を手がかりとして
106	対話を核とする学習過程デザインの要件：連詩創作における共創的対話の考察
107	S. Dymoke の詩創作指導の理論と方法：下書きと評価を中心に
108	明治初期『小學讀本』初版の編纂に関する再検討
109	小学校低学年児童が説明的文章の内容を論理的に把握する方略に関する実践的考察：図化活動に焦点をあてて
110	小集団討議の活性化が読解方略の伸長に及ぼす効果：ファシリテーション・グラフィックを活用した『ころ』の授業実践を基に
111	観察記録評価法による旧内ロンドン国語教育センター現職再教育の試み：Primary Language Record の開発・実施の素描から
112	国語科の「話し合い」活動を支える理論の検討：ハーバーマスのコミュニケーション論を中心として
113	視覚化する書記テキストの学習：批判的談話分析とデザイン概念を援用して
114	初任期教育のフレームの変容
115	国語科教育に関する雑誌掲載論考における「論理」・「論理的思考」概念の調査：2000 年以降の論考を対象として
116	旧内ロンドン国語教育センター機関誌'Language Matters'にみる教育改革の胎動：1980 年代の書くことの教育を中心に
117	戦後初期における国語学習の実際：大田区立久原(くがはら)小学校の研究会記録をもとに
118	旧制中学校草創期(1872 年-1899 年)における「討論會」：自由民権運動における「討論會」との関係から
119	昭和 30 年代後期の漢文教育思潮における「漢文の多重性」についての認識
120	山田詠美「ひよこの眼」における教材性の検討：「私」の〈語り〉から読みとれる二重の批評性
121	作文評価法改善の試み：NAEP の有効性の検討と利用方策の考察
122	国語科が英語科と連携する意義について：「国語科と英語科のチーム・ティーチング」を例に
123	改定常用漢字表における追加字種の小・中学校教科書出現状況
124	「ユーモア的構造テキスト」の国語科教材としての可能性
125	奥野庄太郎の「心理的読方」に関する考察
126	語られなかった状況を読むことの可能性：物語テキストにおける登場人物の「不在」に着目して
127	相対的な価値判断の多様性における問題探究力：Paul, R. のクリティカルシンキングによる文学単元を基に
128	国語科教育におけるメディア教育論争の史的検討：「西本・山下論争」の議論に注目して
129	絵画を用いた詩創作指導の意義：Michael & Peter Benton(1997)を中心に
130	エンパワメントとしての読解力に関する考察：キー・コンピテンシーの概念を手がかりに
131	『ウィルソン・リーダー』の編纂者 Marcius Willson に関する研究
132	説明的文章の論証理解における推論：協同的な過程における仮説的推論を中心に
133	読みの交流を促す〈問い〉の 5 つの要件の検討：教材「庭の一部」の話し合いに基づいて

134	戦後文法教育史における増淵恒吉の文法教育論：文法研究との関わりと文法教育論の分析を中心に
135	ドラマによる物語体験を通しての学習への国語教育学的考察：イギリスのドラマ教育の理論と実践を手がかりに
136	標準語教育の史的展開：戦後秋田県西成瀬小学校における標準語教育の実践
137	一九一〇年代における「人格」と「芸術」：片上伸『文芸教育論』前史
138	解釈する力を高める話合い：「解釈のアブダクションモデル」に基づく発問と話合い
139	地区作文集『ささぶね』にみる意見文の論証的要素の出現の様相
140	イギリスにおける詩創作指導に関する研究：Fred Sedgwick の理論と実践を中心に
141	鹿児島県における標準語指導の実践：上原森芳の実践を通して
142	文字意識から捉えたかな文字教育の意義と役割の検討：「書字」習得過程論を中心に
143	大村はまの年間カリキュラムに位置づく入門期古典学習指導
144	奥野庄太郎における読方教育理論の形成過程：垣内松三『国語の力』への論評を手がかりとして
145	対話で言葉の世界を広げる児童詩創作指導：「題名」の指導を中心にして
146	神奈川県公立高校入試学力検査(国語の問題)における学力観の変遷：県共通問題の通史的分析を中心に
147	古典教科書のはじまり：稲垣千穎編『本朝文範』『和文読本』『読本』
148	「適応的なメタ認知能力」の育成を目指したコミュニケーション教育の提案
149	小学校入門期におけるかな文字教育論の検討：“文字への気づき”の観点から
150	『小學讀本』(1873)の研究：アメリカのベスタロッチャー主義的要素の受容を中心に
151	小説の読みの対話的な交流における「専有」
152	個と共同体との関係性を築く古典学習指導：大村はまの単元学習指導「古典へのとびら」(昭34)を中心に
153	田中義廉編『小学読本』冒頭教材の出典について：「五人種」の図像とその意味
154	特別支援の観点から見た国語科教育の問題：発達障害・特別なニーズ・インクルージョンの考察を中心に
155	指導要録における「評価の観点」の史的変遷
156	教科に特徴的な漢字に関する考察：他教科における漢字指導の可能性
157	児童生徒の読解力は低下しているのか：標準読書力診断検査の結果分析を通して
158	解釈におけるアブダクションの働き：C.S.Peirce の認識論に基づく「読みの授業論」の構築
159	学生の学び合いによるフレームの明確化：協働学習のアクション・リサーチの教育実習に向けて
160	母語教育カリキュラムにおけるメディア・リテラシー導入の方略：イングランド、オンタリオ州、西オーストラリア州のカリキュラム比較

以上の題目 160 本をテキストマイニング分析し名詞の使用語数頻度を調べた。

上位 43 語の結果は以下のようになる。

順位	単語	出現回数	順位	単語	出現回数
1 位	教育	38	23 位	学習指導	9
2 位	国語	30	23 位	文法	9
3 位	学習	29	23 位	漢字	9

4 位	指導	28	23 位	期	9
5 位	中心	27	23 位	評価	9
6 位	検討	26	28 位	国語教育	8
7 位	分析	21	28 位	読本	8
7 位	科	21	28 位	手がかかり	8
9 位	考察	20	28 位	着目	8
10 位	実践	17	28 位	意義	8
10 位	小学校	17	28 位	作文	8
12 位	過程	15	28 位	理論	8
13 位	授業	14	28 位	育成	8
14 位	単元	13	28 位	説明的文章	8
15 位	教材	12	37 位	学習者	7
15 位	教科書	12	37 位	テキスト	7
15 位	方法	12	37 位	文学	7
18 位	方略	11	37 位	形成	7
19 位	話し合い	10	37 位	明治	7
19 位	読み	10	37 位	対象	7
19 位	研究	10	37 位	創作	7
19 位	文章	10			

次に、折返し of 2016 年以後とそれより前で分けて分析する。（頻度二回までを表示）

2015 年以前			2016 年以後		
順位	単語	出現回数	順位	単語	出現回数
1	教育	29	1	学習	17
2	中心	20	2	国語	13
3	国語	17	3	指導	12
4	指導	16	3	検討	12
5	検討	14	5	分析	10
6	実践	12	5	考察	10
6	学習	12	7	単元	9
8	分析	11	7	科	9
8	科	11	7	教育	9
10	考察	10	10	小学校	8
11	方略	9	11	過程	7
11	小学校	9	11	方法	7

13	過程	8	13	学習者	6
13	教科書	8	13	漢字	6
13	授業	8	13	中心	6
16	学習指導	7	13	授業	6
16	教材	7	17	読本	5
16	読み	7	17	着目	5
16	研究	7	17	教材	5
16	創作	7	17	作文	5
16	評価	7	17	話し合い	5
22	明治	6	17	実践	5
22	理論	6	17	段階	5
22	文章	6	17	期	5
25	文法	5	25	大村はま	4
25	対話	5	25	国語教育	4
25	古典	5	25	手がかり	4
25	話し合い	5	25	討論	4
25	説明的文章	5	25	文法	4
25	方法	5	25	意義	4
31	史的	4	25	形成	4
31	国語教育	4	25	中学校	4
31	テキスト	4	25	教科書	4
31	推論	4	25	育成	4
31	単元	4	25	対象	4
31	高等学校	4	25	文章	4
31	手がかり	4	37	国定	3
31	読解	4	37	テキスト	3
31	漢文	4	37	主題	3
31	変遷	4	37	俳句	3
31	意義	4	37	文学	3
31	文学	4	37	読み	3
31	観点	4	37	運用	3
31	戦後	4	37	言語	3
31	概念	4	37	成立	3
31	育成	4	37	系統	3
31	解釈	4	37	教授	3

31	物語	4	37	導入	3
31	期	4	37	研究	3
31	知識	4	37	変化	3
31	初期	4	37	能力	3
31	文字	4	37	課題	3
31	理解	4	37	型	3
31	問題	4	37	展開	3
55	読方	3	37	説明的文章	3
55	読本	3	37	内容	3
55	會	3	58	石森延男	2
55	カリキュラム	3	58	方略	2
55	着目	3	58	学習指導	2
55	標準語	3	58	論証	2
55	史	3	58	メタ認知	2
55	作文	3	58	文教	2
55	形成	3	58	論考	2
55	詩	3	58	書簡	2
55	コミュニケーション	3	58	文部省	2
55	役割	3	58	読解	2
55	構築	3	58	高等	2
55	生徒	3	58	植民地	2
55	漢字	3	58	ワークショップ	2
55	メディア	3	58	朝鮮	2
55	対象	3	58	小学	2
55	編	3	58	児童	2
55	センター	3	58	学び	2
55	認識	3	58	記述	2
55	デザイン	3	58	入門	2
55	課題	3	58	史	2
55	状況	3	58	観点	2
55	可能性	3	58	戦後	2
82	讀本	2	58	事例	2
82	本朝	2	58	材	2
82	旧制中学校	2	58	必要性	2
82	文範	2	58	テキスト	2

82	庄太郎	2	58	到達	2
82	大村はま	2	58	教師	2
82	メディア・リテラシー	2	58	語彙	2
82	パターンランゲージ	2	58	構造	2
82	インクルージョン	2	58	年間	2
82	論証	2	58	比較	2
82	協同	2	58	音声	2
82	アブダクション	2	58	理論	2
82	language	2	58	概念	2
82	論考	2	58	構成	2
82	英語科	2	58	教室	2
82	編纂	2	58	評価	2
82	再検討	2	58	韓国	2
82	話合い	2	58	表現	2
82	奥野	2	58	代	2
82	談話	2	58	機能	2
82	project	2	58	活動	2
82	學	2	58	影響	2
82	受容	2	58	感覚	2
82	枠組み	2	58	テスト	2
82	評論	2	58	日本	2
82	読解力	2			
82	4年生	2			
82	要件	2			
82	討論	2			
82	2000年	2			
82	試み	2			
82	創造	2			
82	視覚	2			
82	論争	2			
82	入門	2			
82	事例	2			
82	基	2			
82	ロンドン	2			
82	読者	2			

82	教科	2
82	フレーム	2
82	知	2
82	実施	2
82	出現	2
82	イギリス	2
82	読書	2
82	有効	2
82	構造	2
82	成立	2
82	議論	2
82	教授	2
82	実験	2
82	活用	2
82	交流	2
82	児	2
82	インタビュー	2
82	支援	2
82	導入	2
82	記録	2
82	鑑賞	2
82	開発	2
82	中国	2
82	思考	2
82	能力	2
82	アメリカ	2
82	モデル	2
82	特別	2
82	把握	2
82	条件	2
82	要素	2
82	代	2
82	活動	2
82	以降	2
82	展開	2

82	効果	2
82	ドラマ	2
82	テスト	2

2 全国大学国語教育学会の課題研究とシンポジウムのテーマ

2010年から2021年までの全国大学国語教育学会の「課題研究」「シンポジウム」のテーマは以下の通りである。

		シンポジウム	課題研究
2010	春	文学教育の可能性を問う	国語科教師の実践的力量をどう育むか (3)
2010	秋	ことばを育てる絵本と国語教育—創作学習 の視点から—	「メディア」から国語教育の研究と実践 を展望する」の
2011	春	伝統的な言語文化の言語活動を考える	「メディア」から国語教育の研究と実践 を展望する(2) —教材開発・カリキュラ ム開発を中心に—
2011	秋	伝統的な言語文化の学習指導を考える —国文学・漢文学・日本語学研究者の立場 から—	「メディア」から国語教育の研究と実践 を展望する(3)
2012	春	国語教育と日本語研究の新しいかかわり方	国語教育研究手法の開発(1)—発達心 理学との交流を通して—
2012	秋	『国語の特質』をどう教えるか —国語教育研究と日本語学研究的連携—	国語教育研究手法の開発(2)—教育社会 学・文化人類学研究との 交流を通して—
2013	春	再検討・青森県出身作家の教材—太宰・寺 山・方言詩—	国語教育研究手法の開発(3)—デジタル 教科書・教材を対象とした研究手法の開 発—
2013	秋	国語教育学研究の方法 —いまとこれから—	国語科カリキュラムの再検討(1)—読 み・書きの将来と国語科教育の課題—
2014	春	外国人児童生徒と学ぶことで広がることば の世界	話すこと・聞くことの将来と国語科教育 の課題
2014	秋	国語教育史の第三次的研究	国語科カリキュラムの再検討(3)—言語 文化の観点から—
2015	春	国語科授業づくりと言語活動のあり方—言語 活動をどのように評価するか—	国語科教育における理論と実践の統合 (1)—研究する組織としての学校のあり方 —

2015	秋	「読むこと」の学習で「深く考えること」の研究	国語科教育における理論と実践の統合 (2)―養成教育のあり方―
2016	春	読書人を育成する国語教育のあり方	国語科教育における理論と実践の統合 (3)―実践と理論の往還―
2016	秋	語科におけるアクティブラーニングの可能性と課題	教育政策と国語教育研究
2017	春	新学習指導要領、わたしはこう見る	国語教育における調査研究(2) エビデンスの構築とその課題
2017	秋	コンピテンシーと国語科教育	国語教育における調査研究-第3回調査研究と教育政策・実践
2018	春	国語科教育を問いなおす1-学習者の多様性から考える-	母国語教育に期待されるコミュニケーション能力の普遍性と固有性 - 文化的伝統と今日的課題-
2018	秋	「文学国語」という考えかた -新学習指導要領下における国語科教育の再編成-	国語科教育を問いなおす2 言葉(ことば)
2019	春	文学教育における「深い学び」 -新学習指導要領下における文学教育の方向性-	国語科教育を問いなおす3:教師・教育行政・研究者それぞれの立場から
2019	秋	国語科教材研究の再構築―国語科のコンテンツとコンピテンシーからみた不易と流行―	国語教育の多層性1:改正入管法を受けて、子どもたちの言語教育をどう保証していくか
2020	春	(中止)	国語教育の多層性2:国語教育研究が視野の外においてきたヒト・コト・モノ
2020	秋	(中止)	国語教育の多層性3:リテラシー観の変化は国語科授業をどのように変えるのか? -情報リテラシーとメディア・リテラシーとマルチモーダル・リテラシー-
2021	春	古典の学びを国語科教育学はどのように捉えるのか	国語教育学を見つめ直し展望する1 国語教育史研究(資料研究)の可能性・方向性を再考する`「方法知」としての国語教育史研究とは`
2021	秋	文章と図像との混成型テキストの学習を支援する、メタ言語の体系的導入の試み -オーストラリアン・カリキュラム 2021 最終版に向けた取り組み事例から-	国語教育学を見つめ直し展望する2 国語科実践研究は何を、どのような枠組みで語るべきなのか

テーマの文言の動詞の上位語句（頻度2回以上）は以下の通りである。

品詞	単語	出現回数
動詞	問う	4
動詞	考える	4

動詞	なおす	3
動詞	見つめる	2
動詞	直す	2
動詞	読む	2

テーマの文言の名詞の上位語句（頻度 3 回以上、上位 30 語）は以下の通りである。

品詞	単語	出現回数
名詞	研究	24
名詞	国語教育	23
名詞	国語	21
名詞	科	20
名詞	教育	16
名詞	実践	10
名詞	言語	6
名詞	開発	6
名詞	展望	5
名詞	課題	5
名詞	カリキュラム	4
名詞	あり方	4
名詞	文学	4
名詞	手法	4
名詞	理論	4
名詞	学習指導要領	3
名詞	多層	3
名詞	再検討	3
名詞	ことば	3
名詞	教材	3
名詞	統合	3
名詞	史	3
名詞	伝統	3
名詞	学習	3
名詞	調査	3
名詞	言語文化	3
名詞	メディア	3
名詞	学	3

名詞	言語活動	3
名詞	可能性	3

3. 国語教育関係の書籍の書名

ここでは、国語教育関係の書籍の書名を分析する。広島大学 OPAC により国語教育に関わる検索ワードで検索をかけ、全 750 冊を析出した。以下がその全書籍である。

刊行年	書 名
2010	「伝統的な言語文化」を深める授業力とは：あなたの言語力で子どもが育つ
2010	マルチリンガル教育への招待：言語資源としての外国人・日本人年少者
2010	飛田多喜雄先生に学ぶ
2010	新しい教育課程における言語活動の充実
2010	「言葉の力」を育てる
2010	言葉の力を育む
2010	声と文字の諸相
2010	これだけは教えたい国語力
2010	国語科教育学の基礎
2010	国語科教育学はどうあるべきか
2010	小学校教員を目指すために
2010	二十一世紀の課題と提言
2010	子どもの心をゆさぶる多賀一郎の国語の授業の作り方
2010	の国語授業づくり
2010	国語授業づくり
2010	魅力あるすぐれた教師への道程
2010	飛田多喜雄先生に学ぶ
2010	古典に親しむ
2010	授業改善をめざす
2010	学力論の変遷
2010	豊かな言語活動が拓く
2010	国語単元学習の創造：豊かな言語活動が拓く
2010	ジグソー学習を取り入れた文学を読む力の育成
2010	新小学校国語科・重点指導事項の実践開発
2010	小学校新国語科の考え方と授業展開：全学年・全領域の指導計画例
2010	国語教科内容の系統性はなぜ 100 年間解明できなかったのか：新学習指導要領の検証と提案
2010	女性国語教師は授業で成長する

2010	どの子も必ず書けるようにする国語授業の勘所：「つまずき」と「ジャンル」に合わせた指導
2010	漢字がどんどん面白くなる国語プロの授業アイデア 52
2010	野口芳宏の国語授業のつくり方
2010	対話・批評・活用の力を育てる国語の授業：PISA 型読解力を超えて
2010	新しい教材と視点で創る古典の授業：伝統的な言語文化の享受と継承
2010	子どもの心をゆさぶる多賀一郎の国語の授業の作り方
2010	子どものノートを変える授業：特集
2010	読解力を育てる文学・説明文授業の発問づくりと対応力
2010	「全員参加」の国語授業づくり
2010	全員が楽しく「わかる・できる」国語授業づくり
2010	授業展開の研究
2010	授業技術(発問・板書)の研究
2010	新魅力ある国語の授業を創る
2010	読書の力：国語授業と学校図書館との連携・協力
2010	河田式国語授業の基本スキル：実物ノートで早わかり！
2010	話し方がうまい！学級の国語授業・27の知恵
2010	授業改善をめざす
2010	読み書きが苦手な子どもへの「つまずき」支援ワーク
2010	書く力がぐんぐん身につく！「物語の創作
2010	複言語・複文化主義とは何か：ヨーロッパの理念・状況から日本における受容・文脈化へ
2010	フランス語初期学習者の経験解明：メルロ=ポンティの言語論に基づく事例研究
2010	表現力を鍛える文学の授業：文学の授業は「表現力を鍛える」観点で大きく変わる！
2010	中・高等学校 楽しい群読入門：CD付き
2010	中学生のことばの授業：詩・短歌・俳句を作る、読む
2010	日本語の力を鍛える「古典」の授業
2011	言語教育とアイデンティティ：ことばの教育実践とその可能性
2011	「この言語技術」で思考力・表現力が高まる
2011	言語マイノリティを支える教育
2011	言語教育とアイデンティティ：ことばの教育実践とその可能性
2011	言語・コミュニケーション・読み書きに困難がある子どもの理解と支援：特別支援教育における
2011	話しことば教育の実践に関する研究：大正期から昭和30年代の実践事例を中心に
2011	新ことば教育論：いのち・きもち・だいちの考察
2011	国語科実践事例集
2011	国語科教育総論
2011	初等国語科教育法

2011	国語教育研究への旅立ち：若き日の自主研究、卒業論文
2011	近代国語教育史研究
2011	国語教育学史研究
2011	小学校国語科教育法
2011	中学校高等学校国語科教育法
2011	国語教育総合事典
2011	イングランドの小学校国語の授業：教育改革下の実践事例を分析する
2011	説明文のマクロ構造把握：国語教育・日本語教育への指導・応用に向けて
2011	可能性としてのリテラシー教育：21世紀の「国語」の授業にむけて
2011	高等学校国語科の教科構造：戦後半世紀の展開
2011	文学作品のよみを豊かに：先生と子どもたちで創る国語教育
2011	学習言語とは何か：教科学習に必要な言語能力
2011	昔話・神話・伝承を中心とした学習指導事例集
2011	ことわざ・故事成語・慣用句を中心とした学習指導事例集
2011	古文・漢文を中心とした学習指導事例集
2011	詩歌・唱歌・芸能を中心とした学習指導事例集
2011	家庭生活・園生活で育つことば
2011	多元を生きる：創立25周年記念誌
2011	話す・聞く能力育成に関する国語科学習指導の研究
2011	充実した読解力養成のために。― 学校図書
2011	「伝え合う力」を伸ばす国語
2011	臨江山地藏寺所蔵文献目録
2011	文科の継承と展開：都留文科大学国文学科五十周年記念論文集
2011	PISA型すぐれた国語授業をつくる教材研究の基礎基本
2011	国語授業の金字塔を体にしみ込ませる学び方
2011	習得システムを入れた向山型国語の授業づくり
2011	新学習指導要領対応!新国語教科書の授業づくり
2011	発達障害を持つ子も熱中する国語の教え方ポイント
2011	新しい教科書の新しい教材を生かして思考力・判断力・表現力を身につけさせる：新学習指導要領
2011	教科書新教材の授業プラン：板書でわかる国語.
2011	国語の授業を変える。― 明治書院
2011	授業の流れがよくわかる!国語科板書の実物モデル 40
2011	「伝え合う力」を伸ばす国語
2011	国語科実践事例集
2011	どの子も書ける!全教科で役立つ「記述力」UPの授業 21：新教科書教材対応

2011	向山型スキル・国語の授業パーツ 100 選
2011	難校・伝説の国語授業：本物の思考力が身につくスローリーディング
2011	二瓶弘行の国語授業のつくり方
2011	新しい時代の国語、算数授業づくりの改善点はここだ：見えてきたそれぞれの課題
2011	高校国語授業個別評定&個別添削で大変身
2011	「単元構想表」でつくる!中学校新国語科授業 START BOOK
2011	PISA 型, 全国学力テストに対応する向山型国語の真髄
2011	すぐれた国語授業をつくる教材研究の基礎基本
2011	国語授業の金字塔を体にしみ込ませる学び方
2011	習得システムを入れた向山型国語の授業づくり
2011	新学習指導要領対応!新国語教科書の授業づくり
2011	イングランドの小学校国語の授業：教育改革下の実践事例を分析する
2011	論理的思考力を育てる算数×国語の授業：問いづくり・思考づくり・価値づくり
2011	国語授業の新常識「読むこと」：授業モデル&ワークシート
2011	複式発国語授業の教科書：これだけは知っておきたい国語授業づくり Q&A40
2011	可能性としてのリテラシー教育：21 世紀の「国語」の授業にむけて
2011	「全員参加」の国語・算数の授業づくり
2011	3 段階で読む新しい国語授業：教材がわかる!授業ができる!!
2011	白石範孝の国語授業の教科書
2011	小学校低学年・説明文, 国語科「習得・活用型学力」の開発と授業モデル
2011	小学校中学年・説明文, (国語科「習得・活用型学力」の開発と授業モデル
2011	小学校高学年・説明文, (国語科「習得・活用型学力」の開発と授業モデル
2011	伝記・ノンフィクション (国語科「習得・活用型学力」の開発と授業モデル)
2011	中学校国語科新授業モデル：指導計画から評価まで完全対応!
2011	書写スキルで国語力をアップする!新授業モデル
2011	プロ教師の国語授業はここが違う：河田・椿原ガチンコ対決で見えたスゴ技
2011	国語授業のユニバーサルデザイン：全員が楽しく「わかる・できる」国語授業づくり
2011	みんなで親しむ「伝統的な言語文化」：作品のイメージを育む授業づくり：小学校国語
2011	小学校 2 年 楽しくなる国語の授業づくり
2011	小学校 4 年 楽しくなる国語の授業づくり
2011	小学校 6 年 楽しくなる国語の授業づくり
2011	基幹学力をはぐくむ『言語力』の授業：4 つの授業提案
2011	対話で学び合う小学校古典：京女式：ワーク付き
2011	「評価読み」による説明的文章の教育
2011	「実践=教育思想」の構築：「話すこと・聞くこと」教育の現象学

2011	読み書きが苦手な子どもへの「漢字」支援ワーク
2011	漢字・漢語・漢文の教育と指導
2011	昔話・神話・伝承を中心とした学習指導事例集
2011	俳句の授業ができる本：創作指導ハンドブック
2011	子どもたちと金子みすゞの作品を読む
2011	新提案教材再研究：循環し発展する教材研究：子どもの読み・子どもの学びから始めよう
2011	形象理論の道
2011	話しことば教育の実践に関する研究：大正期から昭和30年代の実践事例を中心に
2011	感情教育論：心の琴の音の鳴る子に
2011	活用して交流する「書くこと」の指導
2011	視写の教育：「からだ」に読み書きさせる
2012	国語言語活動実践アイディア集：全学年対応！
2012	新教材・伝統的な言語文化をどう授業化するか
2012	楽しい授業はこう創る
2012	習得と活用」を重視した授業
2012	伝え合う力」を高める授業
2012	新しい国語科教育」基本指導の提案：伝統的な言語文化の指導を中心に
2012	ことばを鍛えるイギリスの学校：国語教育で何ができるか
2012	国語言語活動実践アイディア集：全学年対応！
2012	実践国語科教育法：「楽しく、力のつく」授業の創造
2012	国語科教育の創造を求めて：国語教育の聖地、長野に学ぶ：講演記録
2012	声で思考する国語教育：「教室」の音読・朗読実践構想
2012	西尾実、この多様にして複雑な存在：表現教育論と教育思想：実践的国語教育論の構築者
2012	現場で役立つ小学校国語科教育法
2012	連歌と国語教育：座の文学の魅力とその可能性
2012	授業のユニバーサルデザインを目指す国語授業の全時間指導ガイド：特別支援教育の視点をふまえた国語授業づくり
2012	言語活動」を生かして確かな「国語の力」を身につけさせる：新学習指導要領・新教科書を使った新しい国語の授業の提案
2012	国語科学習指導過程づくり：どう発想を転換するか：習得と活用をリンクするヒント
2012	小学校国語科授業アシスト
2012	対話がクラスにあふれる！国語授業言語活動アイデア 42
2012	「読むこと」の授業プラン&ワークシート
2012	発問付でよくわかる！教材別板書アイディア 53
2012	実践国語科教育法：「楽しく、力のつく」授業の創造

2012	実物資料でよくわかる!教材別ノートモデル 40
2012	5 年国語「事実と意見」の授業
2012	系統的指導で論理的思考力&表現力を鍛える授業アイデア 24 : 中学校新国語科
2012	「銀の匙」の国語授業
2012	国語科授業の教科書
2012	評価規準をどう生かすか
2012	国語科における対話型学びの授業をつくる
2012	「伝え合う力」をつける国語科授業モデル : ことばの力ホップ・ステップ・ジャンプ
2012	中学校国語科教科書新教材の授業プラン
2012	中学校・高等学校言語活動を軸とした国語授業の改革 : 10 のキーワード
2012	読解力を高める表現力を鍛える国語授業のつくり方
2012	小学校・中学校国語科研究授業のすべて : 教材研究・指導案・授業実践
2012	“教室の国語表現力”UP のヒミツ基地 12 : 誰でも実践できるシンプルな授業の法則
2012	国語科 : 小学校 : プロ教師に学ぶ
2012	授業のユニバーサルデザインを目指す国語授業の全時間指導ガイド : 特別支援教育の視点をふまえた国語授業づくり
2012	「言語活動」を生かして確かな「国語の力」を身につけさせる : 新学習指導要領・新教科書を使った新しい国語の授業の提案
2012	国語科授業づくりの理論と実際
2012	国語科授業改革への実践的提言
2012	板書で見る全単元の授業のすべて : 小学校国語
2012	小学校国語科授業の創造を求めて
2012	小学校国語科若い先生のための「書くこと」の授業づくり : 今すぐ使える授業展開 13
2012	論理的思考を鍛える国語科授業方略
2012	「書く力」を育てる小学校国語書写の授業プラン
2012	青木伸生の国語授業のつくり方
2012	読解指導における傍線引きの効果に関する教育心理学的研究
2012	「古典を勉強する意味ってあるんですか?」 : ことばと向き合う子どもたち
2012	新教材・伝統的な言語文化をどう授業化するか
2012	教材研究の条件 : 二瓶弘行の物語授業
2012	読むという行為を推進する力
2012	声に出して読む文学
2012	小学校「古典の扉をひらく」授業アイデア 24
2012	文学が教育にできること : 「読むこと」の秘鑰

2012	特別支援の子どもの言語力をどう育成するか：スクリーニングテスト出題の実例とバイパス教材による指導のヒント
2012	楽しい授業はこう創る
2012	「習得と活用」を重視した授業
2012	「伝え合う力」を高める授業
2012	中学書写
2012	読む力が育つ「おもしろ見つけ」：読者反応理論を取り入れた物語の授業
2012	話し合いで創る文学の授業の可能性：読みの共同化が学ぶ喜びを生み出し、読みの力を育てる
2012	言語力を育てるブッククラブ：ディスカッションを通した新たな指導法
2012	子どもの読み及び教材の分析とヴィゴツキー理論：子どもの発話と教材、教師が行う二つの分析課題に迫る
2013	私はどのような教育実践をめざすのか：言語教育とアイデンティティ
2013	いま求められる言語活動：読む力・書く力を重視して
2013	子どもたちはいつ日本語を学ぶのか：複数言語環境を生きる子どもへの教育
2013	言語と教育をめぐる思想史
2013	言葉は人格の表現：心あたたまる言葉・傷つける言葉
2013	国語科教育：誕生と発展
2013	国語教育の遺産と創造
2013	現代国語教育史研究
2013	中学校・高等学校国語科教育法研究
2013	拓き・確かめ・響きあう知的障害教育の実践
2013	国語の学力検査問題の作成に関する研究
2013	「9歳の壁」を越えるために：生活言語から学習言語への移行を考える
2013	創造的に思考する子どもを育てる：学習材・単元展開・言語活動の仕組み方
2013	司書教諭が伝える言語活動と探究的な学習の授業デザイン
2013	子どもの言語学習能力：言語獲得の基盤
2013	言語活動を支える論理的思考力・表現力の育成：各教科の言語活動に「根拠」「理由づけ」「主張」の三点セットを用いた学習指導の提案
2013	国語科教師の学び合いによる実践的力量形成の研究：協働学習的アクション・リサーチの提案
2013	国語授業における「対話」学習の開発
2013	教材に「しかけ」をつくる国語授業10の方法
2013	拓き・確かめ・響きあう知的障害教育の実践
2013	小学校国語科単元を貫く言語活動の授業展開
2013	小学校国語科授業&評価パーフェクトガイド：単元を貫く言語活動のすべてが分かる！
2013	国語授業における「対話」学習の開発

2013	小学校国語科対話が子どもの学びを変える指導のアイデア&授業プラン
2013	「単元構想表」が活きる!中学校国語科授業&評価 GUIDE BOOK
2013	これであなたもマイスター!国語発問づくり 10 のルール
2013	話し方・聞き方アクティビティ 34 : コミュニケーション力アップ!
2013	国語科における言語活動の授業づくり入門 : 指導事項の「分割」と「分析」を通して
2013	論理的思考力を育てる国語授業
2013	白石範孝の国語授業の技術
2013	論理的に読む国語授業づくり
2013	小学校国語の授業力をみがく! : レベルアップの指導スキル&実物モデル 21
2013	説明文アイデア 50
2013	あらゆる教材を「図解」する!小学校国語科教材研究シートの活用 : 国語科授業の基礎をつくる新・教材研究法
2013	若い教師のための「言語活動」を生かした国語の授業・徹底入門 : 「ねらい」の決め方、教材研究のコツ、授業展開のポイント
2013	文章の内容・形式を一体的に読み取る国語科授業の創造
2013	「新たな学び」を支える国語の授業 : 思考力・判断力・表現力の育成を目ざして
2013	世界一の国語授業をつくる 100 の格言
2013	「フレームリーディング」でつくる国語の授業
2013	すぐれた論理は美しい : B マップ法でひらくことばの学び
2013	太宰へのまなざし : 文学・語学・教育
2013	文の姿勢の研究
2013	私の教育実践記録
2013	書くことの教育における理論知と実践知の統合
2013	思考力を高める授業 : 作品を解釈するメカニズム
2013	詩と物語の授業 : 若き教師たちの授業づくりをサポートする
2014	言語コミュニケーション能力を育てる : 発達調査をふまえた国語教育実践の開発
2014	特別支援教育と国語教育をつなぐ : 小・中・高を見とおして
2014	文学が育てる言葉の力 : 文学教材を用いた指導をどうするか
2014	各教科等の学習を支える言語活動 : 言葉の力をどう用いるか
2014	言葉の指導法
2014	ジェンダーと言葉の教育 : 男の子・女の子の枠組みを超えて
2014	言葉を鍛えて学力向上 : 明日からできる活用力育成
2014	中等国語教育
2014	早稲田大学と国語教育 : 学会 50 年の歴史と展望をもとに

2014	明治初等国語教科書と子ども読み物に関する研究：リテラシー形成メディアの教育文化史
2014	構想力を育む国語教育
2014	小学校国語科教育法ノート
2014	活用』の授業で鍛える国語学力：単元・本時デザインの具体的方法
2014	小学校の文学教材は読まれているか：教材研究のための素材研究
2014	国語教育誌』を対象とした昭和戦前期国語教育の動向についての研究
2014	小学校国語科学習指導案パーフェクトガイド：「単元を貫く言語活動」を位置付けた
2014	自己学習力を育てる国語教室：言語活動を生かす授業の考え方と実践例
2014	教師の学習を見据えた国語科授業実践知研究：経験に学ぶ国語科教師たちの実践事例からのアプローチ
2014	教室熱中!2年国語の難問・良問=5題1問選択学習
2014	教室熱中!5年国語の難問・良問=5題1問選択学習
2014	教室熱中!1年国語の難問・良問=5題1問選択学習
2014	教室熱中!4年国語の難問・良問=5題1問選択学習
2014	教室熱中!3年国語の難問・良問=5題1問選択学習
2014	教室熱中!6年国語の難問・良問=5題1問選択学習
2014	教室熱中!中学国語の難問・良問=5題1問選択学習
2014	「書くこと」の授業プラン&ワークシート
2014	今日から使える!いつでも使える!中学校国語授業のネタ&アイデア 99
2014	魔法の「ストーリーマップ」で国語の授業づくり：一枚で読める・書ける・話せる!
2014	高等学校国語科授業実践報告集
2014	向山洋一は“国語の授業”をどうつくっているか
2014	チャレンジ!単元を貫く言語活動の授業づくり：小学校国語科
2014	教師の学習を見据えた国語科授業実践知研究：経験に学ぶ国語科教師たちの実践事例からのアプローチ
2014	国語科授業づくり入門
2014	THE 授業開き
2014	特別支援教育と国語教育をつなぐ：小・中・高を見ととして
2014	日々のクラスが豊かになる「味噌汁・ご飯」授業
2014	最良の教材で、最高の「言葉の力」を育む国語授業
2014	漢字の効果的な指導スキル&パーツ活用事典
2014	作文の効果的な指導スキル&パーツ活用事典
2014	物語文・詩文の効果的な指導スキル&パーツ活用事典
2014	説明文の効果的な指導スキル&パーツ活用事典
2014	音読・暗唱の効果的な指導スキル&パーツ活用事典
2014	思考力活用力を育てる説明文+1教材：比べ読みの授業プラン：小学校国語

2014	論理的思考力を高める国語授業：教材研究実践講座
2014	小学国語文学・説明文の授業：豊かな読みを子どもたちに
2014	おさえておきたい指導の要点&技術 50：白石範孝の国語授業
2014	国語の授業の基礎・基本：小学校国語科内容論
2014	小学校物語教材のたのしい授業：国語科にスリルとサスペンスを
2014	自己学習力を育てる国語教室：言語活動を生かす授業の考え方と実践例
2014	旧満州で日本人小学生が学んだ中国語：20年間正課授業として行われた教育とその背景
2014	図解で納得!道徳授業が深まる国語教材活用の実践：小学校：「教科・道徳」の入門書!!
2014	『活用』の授業で鍛える国語学力：単元・本時デザインの具体的方法
2014	授業で子どもに必ず身につけさせたい「国語の力」：教科内容・指導事項の再構築と「言語活動」を生かした楽しい授業
2014	国語科授業を活かす理論×実践
2014	大学生の日本語リテラシーをいかに高めるか
2014	はじめよう、ロジカル・ライティング
2014	「書く力」を伸ばす：高大接続における取組みと課題
2014	文学教育の転回
2014	文学の教材研究：「読み」のおもしろさを掘り起こす
2014	古文教材の考察と実践：教育と研究のフィールドをつないで
2014	「書く」で学びを育てる：授業を変える言語活動構造図
2014	文学授業のユニバーサルデザイン：スタートブック = Universal design for regular-classroom teaching of literary works
2014	識字と学びの社会史：日本におけるリテラシーの諸相
2014	ジェンダーと言葉の教育：男の子・女の子の枠組みを超えて
2014	言葉を鍛えて学力向上：明日からできる活用力育成
2015	言語の自然な学び方：学校教育の轍の外で
2015	アクティブ・ラーニングとは何か
2015	子どもの追究を拓く教育：ことばとの出会いから学びが始まる
2015	インクルーシブ教育システム時代のことばの指導：コミュニケーション能力の向上を目指して
2015	メディア・リテラシーの教育：理論と実践の歩み
2015	吉永幸司の国語の強化書
2015	国語教育の理論と実践：国語科教育・国語科授業への提言
2015	秋田県式学年別国語・算数・理科「自ら学ぶ」子を育てる授業づくり：「教師の動き」にはすべて意味がある
2015	国語と教育
2015	国語教育における形象理論の生成と展開

2015	イギリス初等教育における国語科教育改革の研究：Centre for Language
2015	国語科教育
2015	コーパスと国語教育
2015	特別支援学級をはじめて担任する先生のための「国語・算数」授業づくり：指導計画が立てられる！
2015	国語教育学研究の創成と展開
2015	大正新教育と「読むこと」の指導：奥野庄太郎の国語科教育
2015	単元を貫く学習課題と言語活動：課題を解決する過程を重視した授業づくり
2015	読みの交流と言語活動：国語科学習デザインと実践
2015	国語科の「言語活動」を徹底追究する：学び合い、学習集団、アクティブ・ラーニングとしての言語活動
2015	ノート指導：子どもの自己学習力を育てる
2015	国語・算数基礎から学べる学習課題 100：発達段階に合わせてグッドチョイス！
2015	シリーズ国語授業づくり。一社
2015	国語科授業サポート BOOKS.
2015	ノート指導：子どもの自己学習力を育てる
2015	国語教育の理論と実践：国語科教育・国語科授業への提言
2015	ビジュアル・ツールで国語の授業づくり：思考力を育てる 10 のツール
2015	参加型板書システム&アイデア：国語授業がアクティブに変わる！
2015	秋田県式学年別国語・算数・理科「自ら学ぶ」子を育てる授業づくり：「教師の動き」にはすべて意味がある
2015	「国語」授業の新法則
2015	単元を貫く学習課題と言語活動：課題を解決する過程を重視した授業づくり
2015	小学校国語科「伝統的な言語文化」の授業パーフェクトガイド：「単元を貫く言語活動」を位置付けた
2015	中学校国語科授業づくり 10 の原則・25 の指導アイデア：国語嫌いな生徒が大変身する！
2015	言葉の力を育てる！堀江式国語授業のワザ
2015	小学校一学年・国語の授業：光村版
2015	小学校五学年・国語の授業：光村版
2015	小学校三学年・国語の授業：光村版
2015	小学校四学年・国語の授業：光村版
2015	小学校二学年・国語の授業：光村版
2015	小学校六学年・国語の授業：光村版
2015	交流：広げる・深める・高める
2015	板書：子どもの思考を形成するツール
2015	国語授業力を鍛える！：手ごたえのある指導ができる教師の技術
2015	小学校国語授業のネタ 100：今日から使える！いつでも使える！
2015	国語授業が変わる「子どもの見方」

2015	子どもがどんどんやる気になる国語教室づくりの極意
2015	最新の教材で、最高の「言葉の力」を育む国語授業
2015	発問：考える授業、言語活動の授業における効果的な発問
2015	国語科授業づくりの深層
2015	小学校国語新教材の教材研究と授業づくり：論理的思考力を育てる国語授業
2015	中学校国語科授業を変える課題提示と発問の工夫 39
2015	特別支援学級をはじめて担任する先生のための「国語・算数」授業づくり：指導計画が立てられる！
2015	国語授業を変える言語活動の「方法」：方法がわかる！言語活動ができる！！
2015	まるごととらえる国語教材の分析：教材がわかる！授業ができる！！
2015	物語の授業
2015	説明文の授業
2015	詩の授業
2015	アクティブな授業ができる！小学校国語科「開かれた発問」30のしかけ
2015	小学校国語科授業&言語活動プラン 30：本当の学力を付ける！
2015	本当は国語が苦手な教師のための国語授業のつくり方
2015	小学校国語科単元を貫く！「問い」のある言語活動の展開：「考える力」が伸びる！読みの授業の新提案
2015	国語科の「言語活動」を徹底追究する：学び合い、学習集団、アクティブ・ラーニングとしての言語活動
2015	まるごと授業国語
2015	豊かな国語教室のための授業作法
2015	音読・朗読：目的に応じた多様な方法
2015	図解でよく分かる！小学校国語科の教材研究・授業づくり
2015	小学校国語科若い先生のための「話すこと・聞くこと」の授業づくり：教材研究から応用まで！すぐに使える授業実践 15
2015	読解力を育てる！小学校国語定番教材の発問モデル：アクティブ・ラーニング型授業づくりのヒント
2015	国語力をつける物語・小説の「読み」の授業：PISA 読解力を超えるあたらしい授業の提案
2015	教科書新教材 15「フレームリーディング」でつくる国語の授業
2015	単元を貫く言語活動を位置付けた文学の授業づくり：その基礎・基本と代表教材実践事例
2016	「言語活動の充実」の具体化のための教師教育のあり方についての研究
2016	国語科授業づくり 10 の原理・100 の言語技術：義務教育で培う国語学力
2016	国語教育における文学の居場所：言葉の芸術として文学を捉える教育の可能性
2016	国語教育の創造：国語科授業の活性化を求めて
2016	実践国語科教育法：「楽しく、力のつく」授業の創造
2016	国語科授業づくり 10 の原理・100 の言語技術：義務教育で培う国語学力
2016	アクティブ・ラーニングの教育方法的検討
2016	主体的な「読者」に育てる小学校国語科の授業づくり：辞典類による情報活用の実践的方略

2016	ドキュメント算数・国語の「全員参加」授業をつくる
2016	現実を読み解くための国語教育：記号論・現象学を観点として
2016	国語教育における話し合い指導の研究：視覚情報化ツールによるコミュニケーション能力の拡張
2016	学習者の思考力を高めるプログラミング教育の学習支援
2016	学習プロセスがよくわかる!深い学びを実現する書き換え学習の授業づくり：やさしくできて効果的な言語活動
2016	言語復興の未来と価値：理論的考察と事例研究
2016	読書と言語能力：言葉の「用法」がもたらす学習効果
2016	「アクティブ・ラーニング」を生かしたあたらしい「読み」の授業：「学習集団」「探究型」を重視して質の高い国語力を身につける
2016	中国語 Hop・Step・Jump：三段方式で学習する初級中国語
2016	ペア&グループ学習を取り入れた小学校国語科「学び合い」の授業づくり：アクティブ・ラーニングがうまくいく!
2016	ことのひと：3つの視点でデザインする国語授業アイデア 23cases：主体的・協働的な学びを引き出す学習環境デザイン
2016	15分で国語力アップ!小学校国語科アクティブ・ラーニング型面白ワーク 60：短時間学習で使える!
2016	子供の側に立つ国語の授業：主体的・協働的に学び合う国語単元学習
2016	国語の問題解決学習ワークシート
2016	アカデミック「国語」を学習する：読書
2016	思考力・表現力・協同学習力を育てる：主体的な学びをつくる国語科総合単元学習
2016	国語授業アイデア事典.
2016	国語教育の創造：国語科授業の活性化を求めて
2016	「アクティブ・ラーニング」を生かしたあたらしい「読み」の授業：「学習集団」「探究型」を重視して質の高い国語力を身につける
2016	国語力をつける説明文・論説文の「読み」の授業：読む力を確かに育てるあたらしい指導法入門
2016	小学校国語科アクティブ・ラーニングの授業パーフェクトガイド：「単元を貫く言語活動」を位置付けた
2016	小学校国語科
2016	コンパクトに書く国語科授業モデル：書けない子も書けるようになる!
2016	実践国語科教育法：「楽しく、力のつく」授業の創造
2016	THE 国語科授業開きネタ集
2016	国語科授業づくり 10 の原理・100 の言語技術：義務教育で培う国語学力
2016	ペア&グループ学習を取り入れた小学校国語科「学び合い」の授業づくり：アクティブ・ラーニングがうまくいく!

2016	ことものひと：3つの視点でデザインする国語授業アイデア 23cases：主体的・協働的な学びを引き出す学習環境デザイン
2016	小学校国語の授業づくりははじめの一步
2016	国語科授業論考
2016	小学校アクティブ・ラーニングを取り入れた国語授業：子どもに「深い学び」を！
2016	主体的な「読者」に育てる小学校国語科の授業づくり：辞書類による情報活用の実践的方略
2016	子供の側に立つ国語の授業：主体的・協働的に学び合う国語単元学習
2016	学習プロセスがよくわかる！深い学びを実現する書き換え学習の授業づくり：やさしくできて効果的な言語活動
2016	ドキュメント算数・国語の「全員参加」授業をつくる
2016	たしかな教材研究で読み手を育てる「おおきなかぶ」の授業
2016	国語教師力を鍛える：授業づくりステップアップの理論×方法
2016	アクティブ・ラーニングを取り入れた授業づくり：高校国語の授業改革
2016	子どもと創るアクティブ・ラーニングの国語授業：授業者からの提案
2016	楽しく学んで国語力アップ！「楽習」授業ネタ&ツール
2016	「アクティブ・ラーニング」のための表現力育成 10 のポイント
2016	国語科授業研究の展開：教師と子どもの協同的授業リフレクション研究
2016	板書で見る全単元の授業のすべて：小学校国語
2016	アクティブ・ラーニングを位置づけた中学校国語科の授業プラン
2016	自己の「物語り」をつむぐ国語授業：主体的・共同的な言葉の学びをつくる
2016	深い学び・対話的な学び・主体的な学びの過程を重視した小学校国語科アクティブ・ラーニング型授業スタートブック
2016	本当は国語が苦手な教師のための国語授業のアクティブ・ラーニング
2016	国語授業UD（ユニバーサルデザイン）のつくり方・見方
2016	3つの視点で実現する！小学校国語科アクティブ・ラーニング型発問づくり：「自分の考え」を育てる読みの授業の新提案
2016	授業を成立させる基本技 60：アクティブ・ラーニングを目指す授業づくり
2016	書けない子をゼロにする作文指導の型と技
2016	板書&イラストでよくわかる 365 日の全授業：小学校国語
2016	授業をアクティブに変える！言語活動を活性化する単元モデル
2016	主体的・対話的で深い学びを促す中学校・高校国語科の授業デザイン：アクティブ・ラーニングの理論と実践
2016	ゼロから学べる小学校国語科授業づくり
2016	「本当の語彙力」がグングン伸びる本：すぐに使える、一生使える！
2016	詩歌の鑑賞授業の教科書

2016	「判断」をうながす文学の授業：気持ちを直接問わない授業展開
2016	文学の教材研究コーチング：長崎伸仁×桂聖
2016	バイリンガル教育の方法
2016	筑波発読みの系統指導で読む力を育てる
2016	戦後作文・綴り方教育の史的研究
2016	読む力をつける授業づくり：授業の「基本要素」をふまえて
2016	LDの子の読み書き支援がわかる本
2017	文学教材を深く読むための国語授業デザイン：3ステップで主体的・対話的な学びを実現する
2017	国語科教育における日本語学・日本文学の今日的課題
2017	近代中国における国語教育改革：激動の時代に形成された資質・能力とは
2017	小学校国語科教育法ノート
2017	文学テキストをめぐる心の表象：源氏物語から国語教育まで
2017	国語科授業を変えるアクティブ・リーディング：「読みの方略」の獲得と「物語の法則」の発見
2017	小・中学校国語科スクリーニングテスト：聞く
2017	小学校・中学校国語：『国語教育』plus
2017	論理的思考力を育てる!批判的読み(クリティカル・リーディング)の授業づくり：説明的文章の指導が変わる理論と方法
2017	小学校国語科「批評読みとその交流」の授業づくり：質の高い対話で深い学びを引き出す
2017	インタラクションと学習
2017	国語の授業で「主体的・対話的で深い学び」をどう実現するか：新学習指導要領2017の改訂を読み解く
2017	小学校国語科「習得・活用・探究」の学習過程を工夫した授業デザイン：深い学びを実現する!
2017	小学校国語科における説明的文章の授業開発とその評価：論理的に読み、考え、伝え合う学習指導過程を通して
2017	判断のしかけ」を取り入れた小学校国語科の学習課題48：アクティブ・ラーニングで授業を変える!
2017	授業が変わる!：新学習指導要領ハンドブック
2017	連濁の研究：国立国語研究所プロジェクト論文選集
2017	中学校国語科授業の腕を磨く指導技術50：国語嫌いな生徒の学習意欲を高める!
2017	国語の授業で「主体的・対話的で深い学び」をどう実現するか：新学習指導要領2017の改訂を読み解く
2017	“楽しい国語”授業の法則：子どもが論理的に考える!
2017	文学教材を深く読むための国語授業デザイン：3ステップで主体的・対話的な学びを実現する
2017	高校国語科授業の実践的提案
2017	小学校国語科「習得・活用・探究」の学習過程を工夫した授業デザイン：深い学びを実現する!
2017	国語授業が100倍盛り上がる!面白ワーク&アイテム大事典
2017	国語教師のための国際バカロレア入門：授業づくりの視点と実践報告
2017	小学校国語科における説明的文章の授業開発とその評価：論理的に読み、考え、伝え合う学習指導過程を通して

2017	インクルーシブな国語科授業づくり：発達障害のある子どもたちとつくるアクティブ・ラーニング
2017	小学校国語授業づくりの技事典：今日から使える！
2017	小学校国語授業のネタ大事典：すぐに使える！
2017	アクティブ・ラーニングを位置づけた小学校国語科の授業プラン
2017	「判断のしかけ」を取り入れた小学校国語科の学習課題 48：アクティブ・ラーニングで授業を変える！
2017	学テ国語 B 問題：答え方スキルを育てる授業の布石
2017	中学校国語科主体的・対話的で深い学びを実現する授業&評価スタートガイド：新しい観点を取り入れた資質・能力を育む指導
2017	対話的な学び合いを生み出す文学の授業「10のステップ」
2017	たしかな教材研究で読み手を育てる「お手紙」の授業
2017	国語の授業がもっとうまくなる 50 の技
2017	国語授業における「深い学び」を考える：授業者からの提案：主体的対話的で
2017	授業が変わる！：新学習指導要領ハンドブック
2017	作文：目的に応じて書く
2017	国語授業を変える「原理・原則」：原理・原則がわかる！授業ができる！！
2017	国語科授業を変えるアクティブ・リーディング：「読みの方略」の獲得と「物語の法則」の発見
2017	論理的思考力を育てる！批判的読み（クリティカル・リーディング）の授業づくり：説明的文章の指導が変わる理論と方法
2017	小学校国語科「批評読みとその交流」の授業づくり：質の高い対話で深い学びを引き出す
2017	考える力をぐんぐん引き出す指導の要点と技術：論理ベースの国語科授業づくり
2017	読書：目的に応じて読む
2017	話す・聞く：伝え合うコミュニケーション力
2017	語彙：言葉を広げる
2017	中学校国語科授業の腕を磨く指導技術 50：国語嫌いな生徒の学習意欲を高める！
2017	中学校国語科授業成功の極意
2017	フレームリーディングで文学の授業づくり
2017	青木伸生の国語授業
2017	フレームリーディングで説明文の授業づくり
2017	思考と表現の枠組みをつくるフレームリーディング：3ステップで深い学びを実現！
2017	吉永幸司・森邦博の子どもが輝く読書力を身につける指導術
2017	インタラクションと学習
2017	読み書きが苦手な子もイキイキ唱えて覚える漢字指導法：全員参加！全員熱中！大盛り上がりの指導術
2017	他者と共に「物語」を読むという行為
2017	新しいつでもどこでも群読
2017	「海のいのち」全時間・全板書：二瓶弘行の授業

2017	漢字指導の手引き：学習指導要領準拠
2018	人類学・社会学的視点からみた過去、現在、未来のことばの教育：言語と言語教育イデオロギー
2018	未来を創ることばの教育をめざして：内容重視の批判的言語教育(critical content-based instruction)の理論と実践
2018	言語文化教育の道しるべ：高校国語教育の理論と実践
2018	豊かな語彙力を育てる：「言葉の感度を高める教育」へのヒント
2018	協働して学びに向かう力を育てる中学校国語科教育実践集
2018	はじめて学ぶ人のための国語科教育学概説
2018	ナンバ先生のやさしくわかる論理の授業：国語科で論理力を育てる
2018	初等国語科教育
2018	国語算数学びにくさのある子のための教材教具：主体的・対話的で深い学びを促す支援のヒント
2018	国語教育指導用語辞典
2018	近代滋賀の教育人物史
2018	対話的に学び「きく」力が育つ国語の授業：対話を進展させ
2018	国語教育の危機：大学入学共通テストと新学習指導要領
2018	国語科教育に求められるヴィジュアル・リテラシーの探究
2018	戦後日本の国語教育：二松學舎に学んだ沖山光の軌跡
2018	国語教育を救え
2018	文学遺産と国語教育 = Le Patrimoine littéraire et l'enseignement de la langue maternelle
2018	小学校国語科教育法
2018	質の高い言語活動パーフェクトガイド：小学校国語科：新CS(学習指導要領)&3 観点評価対応!
2018	国語教科書における言語活動例の提示形式と学習展開の実態に関する研究
2018	ベーシック発達心理学
2018	「言語文化」の学習指導考究
2018	国語授業づくりの基礎・基本：学びに向かう力を育む学習環境づくり
2018	小学校新学習指導要領国語の授業づくり
2018	中学校新学習指導要領国語の授業づくり
2018	高校の国語授業はこう変わる：新学習指導要領対応
2018	高校国語新学習指導要領をふまえた授業づくり
2018	中学校国語科学習指導の創造：学校図書館と学習者を結んで
2018	小学校学級担任による国語科授業及び教材研究
2018	国語授業づくりの基礎・基本：学びに向かう力を育む学習環境づくり
2018	小学校新学習指導要領国語の授業づくり
2018	新科目成とこれからの授業づくり
2018	小学校国語科学び合いの授業で使える!「思考の可視化ツール」

2018	3年目教師勝負の国語授業づくり：楽しさと深い学びを生み出す!スキル&テクニック：新任1年目の基本技から3年目以降の応用技まで今の自分からステップアップできる!!
2018	小学校国語科合意形成能力を育む「話し合い」指導：理論と実践
2018	説明文・論説文：論理的な思考力を育てる
2018	実践二瓶メソッドの国語授業
2018	ナンバ先生のやさしくわかる論理の授業：国語科で論理力を育てる
2018	文字化資料・振り返り活動でつくる小学校国語科「話し合い」の授業：対話力がぐんぐん伸びる!
2018	資質・能力ベースの小学校国語科の授業と評価：「読むこと」の授業はどう変わるか
2018	中学校新学習指導要領国語の授業づくり
2018	教えて考えさせる中学校国語科授業づくり
2018	小学校国語科授業研究
2018	国語授業を核にする学級経営：日記指導でグリーンとUP!国語学力の仕組みづくり
2018	国語教師のための読解ツール10&24の指導アイデア：「読むこと」の授業が10倍面白くなる!
2018	古典：言語文化に親しむ
2018	定番教材で考える「深い学び」をうむ国語授業
2018	「子どもの論理」で創る国語の授業：読むこと
2018	国語科×音楽科の教科横断授業：共通「用語」で汎用的能力を育む
2018	国語のツボをおさえた「考える国語」の授業づくり：白石範孝の国語授業：知識・技能をたしかに習得させる指導のワザ
2018	「言葉による見方・考え方」を育てる!子どもに確かな力がつく授業づくり7の原則×発問&指示
2018	国語の授業の作り方：はじめての授業マニュアル
2018	対話的に学び「きく」力が育つ国語の授業:対話を進展させ、話を次につなぐ能動的な「きく」力を育てる!
2018	国語嫌いな生徒が変わる!中学校国語科つまずき対応の授業&評価プラン
2018	本当は国語が苦手な教師のための国語授業の板書・ノート指導
2018	「Which型課題」の国語授業：「めあて」と「まとめ」の授業が変わる
2018	高校の国語授業はこう変わる：新学習指導要領対応
2018	高校国語新学習指導要領をふまえた授業づくり
2018	小学校国語科授業づくりガイドブック：主体的・対話的で深い学びを実現する!
2018	国語力を高める究極の音読指導法&厳選教材
2018	深い学びのある国語科授業づくり：6つの観点・10のクエスチョンと12の実践提案
2018	文学：主体的・対話的に読み深める
2018	高校・国語教師の授業：「斎藤喜博の授業」に学ぶ
2018	基本を大切にしたい国語科授業づくり
2018	「関係概念」に基づく古典教育の研究：古典教育活性化のための基礎論として

2018	「読み」の交流で育てるコミュニケーション力：「くじらぐも(小1)」から「やまなし(小6)」まで
2018	その問いは、物語の授業をデザインする
2018	古典「漢文」の教材研究
2018	ナラティブ・リテラシー：読書行為としての語り = Narrative literacy
2018	第三項理論が拓く文学研究
2018	小学校明日からできる!読書活動アイデア事典
2018	漢字指導の手引き
2018	アクティブ・ラーニング時代の古典教育：小・中・高・大の授業づくり
2018	豊かな語彙力を育てる：「言葉の感度を高める教育」へのヒント
2019	読書教育の未来 = The future of reading research
2019	言葉とアートをつなぐ教育思想
2019	実践国語科教育法：「楽しく、力のつく」授業の創造
2019	中学校国語科国際バカロレアの授業づくり：「探究」と「概念」で学びが変わる!
2019	小学校国語科教育研究
2019	中学校・高等学校国語科教育研究
2019	どうする?どうなる?これからの「国語」教育：大学入学共通テストと新学習指導要領をめぐる12の提言
2019	小学校学習用語による知識・技能の可視化・具体化で物語の授業を変える
2019	職業としての「国語」教育：方法的視点から
2019	言語生活の拡張を志向する説明的文章学習指導：「わからないから読む」行為を支えるカリキュラム設計
2019	新しい古典・言語文化の授業：コーパスを活用した実践と研究
2019	高等学校学習指導要領(平成30年告示)解説
2019	主体的に学習に取り組む態度を育てる!小学校国語科振り返り指導アイデア
2019	思考力・判断力・表現力を育てる小学校国語科の課題学習
2019	わかる!簡単!楽しい!小学校国語授業のとおき学習アイテム40
2019	スキルコードで深める中学校国語科の授業モデル
2019	国語科内容論×国語科指導法：平成29年版学習指導要領に基づく国語科学習指導の在り方
2019	高等学校国語
2019	幼・小・中・高の発達を視野に入れた国語単元学習の展開：「主体的・対話的で深い学び」の実現を目指して
2019	学習用語で深まる国語の授業：小学校・中学校：実践と用語解説
2019	資質・能力を育成する14事例
2019	学びの質を高める!ICTで変える国語授業
2019	小学校国語科「言葉による見方・考え方」を鍛える物語の「読み」の授業と教材研究
2019	国語の授業で「言葉による見方・考え方」をどう鍛えるのか：「主体的・対話的で深い学び」の実現をめざして

2019	クラス全員が熱中する国語授業のスキル&パーツ 60 : 八巻修の国語授業
2019	Before & After でよく分かる!子どもが熱中する国語授業のつくり方 : 皆川美弥子の国語授業
2019	対話的な文学の授業づくりアイデアブックペア・グループでの話し合いがうまくいく! : 小学校国語科
2019	実践国語科教育法 : 「楽しく、力のつく」授業の創造
2019	深い学びに導く国語科「物語教材」のノート指導
2019	楽しみながら力を付ける!国語授業の ICT 簡単面白活用術 50
2019	主体的に学習に取り組む態度を育てる!小学校国語科振り返り指導アイデア
2019	思考力・判断力・表現力を育てる小学校国語科の課題学習
2019	わかる!簡単!楽しい!小学校国語授業のとおき学習アイテム 40
2019	書くことが大好きになる!「選択」と「対話」のある作文指導
2019	小学校国語科「話すこと・聞くこと」の授業パーフェクトガイド
2019	子どもがどんどん書きたくなる!作文テクニック&アイデア集
2019	基礎スキル&活用ガイドブック
2019	小学校国語説明文の授業技術大全
2019	小学校国語物語文の授業技術大全
2019	熱中授業をつくる打率 10 割の型とシカケ : そのまま追試できる「大造じいさんとガン」 : まぐれ当たりがねらい通りになる授業システム
2019	プレゼンテーションを位置付けた国語授業 : 「フレームワーク」の思考法を活かす!
2019	自力読みの力が身につく!小学校国語科「博士ノート」を活用した説明文・物語文の授業アイデア
2019	中学校国語科国際バカロレアの授業づくり : 「探究」と「概念」で学びが変わる!
2019	小学校国語指導スキル大全 : 授業力アップのための必須スキルを 80 本収録!
2019	考える力を高める国語科の授業づくり : 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて : 学芸大発
2019	「単元のまとまり」で描く国語授業づくり
2019	子どもの「全力」を育てる国語科指導ことば 50
2019	スキルコードで深める中学校国語科の授業モデル
2019	「自力読み」ベースの国語授業リノベーション : 新・読解力向上
2019	たしかな教材研究で読み手を育てる「海の命」の授業
2019	小学校国語科言葉による見方・考え方を働かせる「読むこと」の授業づくり : 思考力・想像力・基礎力をはぐくみ「深い学び」を実現する
2019	対話で深める国語授業
2019	新国語授業を変える「漢字指導」 : 漢字がわかる!漢字指導ができる!!
2019	深い学びが育つ「考える国語」の系統的授業のつくり方
2019	小学校国語「見方・考え方」が働く授業デザイン : 展開 7 原則と指導モデル 40+α
2019	中学校国語の授業がもっとうまくなる 50 の技
2019	小学校学習用語による知識・技能の可視化・具体化で物語の授業を変える

2019	学習用語で深まる国語の授業：小学校・中学校：実践と用語解説
2019	資質・能力を育成する14事例
2019	小学校国語科若い先生のための子どもが輝く授業づくり：物語文の教材研究と実践
2019	小学校はじめての国語授業：文学教材の指導アイデア：6年間の指導法がこの1冊でわかる！
2019	知識構成型ジグソー法による中学校国語授業：「主体的・対話的で深い学び」を実現する
2019	新たな時代の学びを創る
2019	AI時代の小学生が身につけておきたい一生モノの「読解力」
2019	小学校「物語づくり」学習の指導：実践史をふまえて
2019	詩とイメージの教育：理論と実践
2019	わらぐつの中の神様
2019	新しい古典・言語文化の授業：コーパスを活用した実践と研究
2019	古典は本当に必要なのか、否定論者と議論して本気で考えてみた。
2019	教育と授業：宇佐美寛・野口芳宏往復討論
2019	AIに負けない子どもを育てる
2019	物語・小説「読み」の授業のための教材研究：「言葉による見方・考え方」を鍛える教材の探究
2020	14 03684951 国語科教材研究の起点：素材と向き合うことの意義と視点
2020	「感性的思考」と「論理的思考」を生かした「ことばを磨き考え合う」授業づくり
2020	ことばの危機：大学入試改革・教育政策を問う
2020	あたらしい国語科教育学の基礎
2020	小学校国語科「問い」づくりと読みの交流の学習デザイン：物語を主体的に読む力を育てる理論と実践
2020	国語教育を楽しむ
2020	「感性的思考」と「論理的思考」を生かした「ことばを磨き考え合う」授業づくり
2020	国語科教育における能力主義の成立過程：興水実と近代化の精神
2020	教科の本質をふまえたコンピテンシー・ベースの国語科授業づくり：「見方・考え方」を働かせ、論理的思考力・表現力を育てる！
2020	国語科教材研究の起点：素材と向き合うことの意義と視点
2020	国語教育混迷する改革
2020	古典教育と古典文学研究を架橋する：国語科教員の古文教材化の手順
2020	「国語」「算数・数学」の学習指導案づくり・授業づくり：特別支援学校新学習指導要領
2020	国語科教材研究の起点：素材と向き合うことの意義と視点
2020	小学校国語科研究授業パーフェクトガイド：教材研究から学習指導案まで丸ごと分かる！
2020	小学校国語科「問い」づくりと読みの交流の学習デザイン：物語を主体的に読む力を育てる理論と実践
2020	資質・能力を育む国語
2020	課題・対話・学習シート3つのしかけで生まれるわくわく国語授業
2020	小学校国語科「言葉による見方・考え方」を鍛える説明文・論説文の「読み」の授業と教材研究

2020	「やりたい!」「できた!」がクラスにあふれる小学1年の国語授業アイテム
2020	小学校国語科研究授業パーフェクトガイド：教材研究から学習指導案まで丸ごと分かる!
2020	その問いは、文学の授業をデザインする：中学校・高等学校国語科
2020	3ステップで学びの土台をつくる国語授業のこだわり 33
2020	小学校国語科どの子も必ず書けるようになる「書くこと」の授業づくり：すぐに使える練習ドリル付き
2020	「立体型板書」の国語授業：10のバリエーション
2020	板書で見る全単元の授業のすべて：国語
2020	1回10分!トークタイムで書く力を育てるストラテジック・リスニング
2020	教科の本質をふまえたコンピテンシー・ベースの国語科授業づくり：「見方・考え方」を働かせ、論理的思考力・表現力を育てる!
2020	国語科教材研究の起点：素材と向き合うことの意義と視点
2020	もうやめて。“国語の力”を育てない国語の授業：「やりたい!」「できた!」「もっとできる!」が聞こえる授業のつくり方
2020	WHYでわかる!HOWでできる!国語の授業Q&A
2020	「一瞬」で読みが深まる「もしも発問」の国語授業
2020	「子どもの論理」で創る国語の授業：書くこと
2020	15分で言葉の力が楽しく身につく!小学校低学年の「書くこと」ミニ活動 60
2020	「類似」でつなぐ力を育てる中学校国語科授業の研究
2020	資質・能力を育む国語
2020	with コロナの国語授業づくり
2020	「深い学び」を生み出す物語読解の授業システム：発問・指示・課題の作り方
2020	課題・対話・学習シート3つのしかけで生まれるわくわく国語授業
2020	「国語」「算数・数学」の学習指導案づくり・授業づくり：特別支援学校新学習指導要領
2020	国語力をつける物語・小説の「読み」の授業：「言葉による見方・考え方」を鍛えるあたらしい授業の提案
2020	授業で使える!語彙力アップ!小学校国語漢字・熟語ワーク
2020	枕草子
2020	読み書きが苦手な子どもへの〈漢字〉支援ワーク：通常の学級でやさしい学び支援：新教科書対応版
2020	語りと教育の近代史：児童文化の歴史から現代の教育を問い直す
2020	文学教材の作品分析：批評の快楽をめざして
2020	説明的文章の読解方略指導研究：条件的知識の育成に着目して
2020	第三の書く：読むために書く書くために読む

2021	新学習指導要領に示される聴覚障害の状態等に応じた言語活動の充実：人工内耳装用児に対する全国調査と実践研究に基づいて
2021	明治・大正期国語科の成立と修身科との関わり：文学教材は何を伝えたのか
2021	教育論の新常識：格差・学力・政策・未来
2021	サブカル国語教育学：「楽しく、力のつく」境界線上の教材と授業
2021	国語科教材の中の「中国」
2021	中学校・高等学校国語科国際バカロレアの授業プラン：「探究」と「概念」で学びが深まる！
2021	国語教育は文学をどう扱ってきたのか
2021	国語科教育の基礎・基本：教え方・学び方ポイントシート
2021	デジタルで変わる子どもたち：学習・言語能力の現在と未来
2021	学習・言語心理学
2021	資質・能力を育成する授業づくりと学習評価中学校国語：カリキュラム・マネジメントを通して
2021	対話を通してことばを深く学ぶ主体の形成：神戸大学附属住吉小学校・中学校の国語科総合単元学習の軌跡
2021	問題解決型国語学習を成功させる「見方・考え方」スイッチ発問
2021	小学校国語科における話し合い学習指導論の構築：メタ認知を促す授業とカリキュラムの開発をめざして
2021	読む文化をハックする：読むことを嫌いにする国語の授業に意味があるのか？
2021	資質・能力を育成する授業づくりと学習評価中学校国語：カリキュラム・マネジメントを通して
2021	サブカル国語教育学：「楽しく、力のつく」境界線上の教材と授業
2021	子どもに「問い」と「気づき」がうまれる「?型板書」の国語授業
2021	板書&イラストでよくわかる 365 日の全授業小学校国語
2021	応用スキル&実践事例集
2021	立体型板書でつくる国語の授業説明文
2021	立体型板書でつくる国語の授業文学
2021	中学校・高等学校国語科国際バカロレアの授業プラン：「探究」と「概念」で学びが深まる！
2021	ポストコロナ時代の国語授業づくり：特集
2021	小学校国語「深い学び」をうむ授業改善プラン
2021	子どもの思考が動き出す国語授業 4 つの発問
2021	たしかな教材研究で読み手を育てる「モチモチの木」の授業
2021	授業UDを目指す国語全時間授業パッケージ
2021	小学校国語科における話し合い学習指導論の構築：メタ認知を促す授業とカリキュラムの開発をめざして

2021	高等学校国語科授業の探究：短歌の創作・鑑賞指導を求めて
2021	「論理的思考」の社会的構築：フランスの思考表現スタイルと言葉の教育
2021	「物語の創作」：学習指導の研究
2021	0-6 歳児「言葉を育てる」保育
2021	高校に古典は本当に必要なのか：高校生が高校生のために考えたシンポジウムのまとめ
2021	二瓶弘行物語の教材研究：令和完全版
2021	「書くこと」の授業をつくる：中・高・大で教える『はじめよう、ロジカル・ライティング』
2021	読解力を鍛える古典の「読み」の授業：徒然草・枕草子・平家物語・源氏物語を読み拓く

この書籍名をテキストマイニング分析し使用語数頻度を調べた。（頻度 4 回 210 位以上）

単語	出現回数
国語	477
授業	458
科	201
小学校	123
づくり	115
学習	82
言語	79
実践	71
教育	69
指導	67
学び	55
言語活動	50
国語教育	45
教材	44
研究	43
中学校	41
子ども	40
文学	37
対話	36
教材研究	32
読み	30
活用	30
型	28

物語	27
アクティブ・ラーニング	26
学習指導要領	26
単元	26
教師	25
説明文	24
言葉	24
主体的	23
理論	22
事例	19
アイデア	19
課題	19
ことば	18
スキル	18
学習指導	17
板書	17
古典	17
実現	17
モデル	17
学力	16
教科書	16
提案	16
能力	16
デザイン	16
展開	16
発問	15
表現力	15
教育法	14
創造	14
問	14
プラン	14
考え方	14
算数	13
見方	13
基礎	13

視点	13
文化	13
育成	13
教室	13
思考	13
技術	13
基本	13
高等学校	12
探究	12
習得	12
熱中	12
漢字	12
開発	12
評価	12
身	12
対応	12
事典	11
思考力	11
ガイド	11
ワーク	11
教科	11
学年	11
方法	11
高校	11
論理的思考力	10
リーディング	10
ノート	10
効果	10
先生	10
資質	9
論理	9
過程	9
重視	9
支援	9
版	9

全員	9
言葉の力	8
パーフェクト	8
読書	8
豊か	8
交流	8
シート	8
中心	8
技	8
文章	8
選択	8
学び合い	7
指導法	7
読み書き	7
難問	7
題	7
読解力	7
問い	7
用語	7
伝統	7
子どもたち	7
分析	7
ツール	7
良	7
パーツ	7
すべて	7
可能性	7
苦手	7
方略	6
光村	6
協働	6
入門	6
改革	6
作文	6
話し合い	6

ヒント	6
構築	6
質	6
システム	6
未来	6
アップ	6
内容	6
時代	6
参加	6
言語教育	5
特別支援教育	5
学習指導案	5
国際バカロレア	5
ユニバーサルデザイン	5
カリキュラム	5
提言	5
読解	5
原則	5
原理	5
史	5
主体	5
観点	5
形成	5
法則	5
アクティブ	5
フレーム	5
ステップ	5
概念	5
自己	5
ベース	5
知識	5
3つ	5
素材	5
ネタ	5
本	5

嫌い	5
心	5
pisa	4
教育学	4
言語力	4
論理的思考	4
リテラシー	4
論理的	4
読み手	4
音読	4
判断力	4
起点	4
批評	4
大正	4
意義	4
応用	4
構想	4
詩	4
向上	4
知	4
たしか	4
作り方	4
小	4
実物	4
系統	4
生徒	4
集団	4
学	4
行為	4
改善	4
アイテム	4
充実	4
創作	4
計画	4
期	4

表現	4
クラス	4
ポイント	4
作品	4
確か	4
いつ	4
意味	4

次に、折返し of 2015 年以前と 2016 年以後の全書籍テキストマイニングした結果（頻度 2 回以上）は次のとおりである。

2015 年以前		
順位	単語	出現回数
1	国語	225
2	授業	221
3	科	83
4	言語	59
5	小学校	49
6	づくり	46
7	実践	45
8	教育	39
8	言語活動	39
10	指導	35
11	学習	31
12	教材	30
13	国語教育	26
14	研究	25
15	子ども	24
16	活用	21
17	文学	17
18	単元	16
18	教師	16
20	事例	15
21	教材研究	14
21	問	14

2016 年以後		
順位	単語	出現回数
1	国語	252
2	授業	238
3	科	118
4	小学校	74
5	づくり	69
6	学習	51
7	学び	47
8	指導	32
9	教育	30
10	対話	29
10	中学校	29
12	実践	26
13	主体的	23
14	アクティブ・ラーニング	22
14	読み	22
16	学習指導要領	20
16	文学	20
16	言語	20
19	国語教育	19
19	物語	19
21	教材研究	18
21	研究	18

21	型	14
24	教科書	13
24	教室	13
26	中学校	12
26	モデル	12
28	ことば	11
28	学力	11
28	学年	11
28	展開	11
28	説明文	11
33	提案	10
33	理論	10
33	課題	10
36	発問	9
36	表現力	9
36	習得	9
36	読み	9
36	アイデア	9
36	スキル	9
42	学習指導	8
42	教育法	8
42	算数	8
42	学び	8
42	熟中	8
42	教科	8
42	プラン	8
42	中心	8
42	開発	8
42	物語	8
42	言葉	8
53	言葉の力	7
53	板書	7
53	難問	7
53	題	7
53	創造	7

23	実現	17
24	子ども	16
24	言葉	16
26	教材	14
26	型	14
28	能力	13
28	説明文	13
30	古典	12
30	見方	12
30	理論	12
30	デザイン	12
34	探究	11
34	考え方	11
34	言語活動	11
37	単元	10
37	板書	10
37	アイデア	10
37	視点	10
37	高校	10
42	学習指導	9
42	資質	9
42	教師	9
42	活用	9
42	スキル	9
42	課題	9
48	論理	8
48	漢字	8
48	思考	8
48	技術	8
48	評価	8
53	リーディング	7
53	ことば	7
53	創造	7
53	用語	7
53	読書	7

53	対話	7
53	伝統	7
53	基礎	7
53	良	7
53	文化	7
53	育成	7
53	選択	7
53	効果	7
53	対応	7
53	先生	7
68	論理的思考力	6
68	学習指導要領	6
68	光村	6
68	事典	6
68	高等学校	6
68	思考力	6
68	古典	6
68	ワーク	6
68	分析	6
68	豊か	6
68	パーツ	6
68	ノート	6
68	身	6
68	方法	6
68	基本	6
68	版	6
68	可能性	6
85	特別支援教育	5
85	読解力	5
85	ガイド	5
85	子どもたち	5
85	重視	5
85	思考	5
85	技術	5
85	すべて	5

53	技	7
53	基本	7
60	発問	6
60	教育法	6
60	高等学校	6
60	表現力	6
60	ガイド	6
60	過程	6
60	基礎	6
60	プラン	6
60	提案	6
60	文化	6
60	質	6
60	育成	6
60	文章	6
60	未来	6
60	身	6
75	方略	5
75	国際バカロレア	5
75	指導法	5
75	協働	5
75	事典	5
75	思考力	5
75	カリキュラム	5
75	問い	5
75	算数	5
75	学力	5
75	原理	5
75	主体	5
75	作文	5
75	話し合い	5
75	パーフェクト	5
75	ワーク	5
75	ステップ	5
75	交流	5

93	アクティブ・ラーニング	4
93	pisa	4
93	言語力	4
93	向山	4
93	ユニバーサルデザイン	4
93	読み書き	4
93	提言	4
93	入門	4
93	構想	4
93	知	4
93	実物	4
93	支援	4
93	シート	4
93	漢字	4
93	自己	4
93	計画	4
93	評価	4
93	システム	4
93	デザイン	4
93	内容	4
93	全員	4
93	心	4
115	言語教育	3
115	範孝	3
115	学び合い	3
115	教育改革	3
115	書写	3
115	追究	3
115	図解	3
115	リテラシー	3
115	リーディング	3
115	音読	3
115	大正	3
115	アイディア	3

75	概念	5
75	支援	5
75	ベース	5
75	モデル	5
75	知識	5
75	3つ	5
75	展開	5
75	方法	5
75	対応	5
75	時代	5
75	全員	5
104	学習指導案	4
104	学び合い	4
104	論理的思考力	4
104	読み手	4
104	起点	4
104	原則	4
104	意義	4
104	改革	4
104	観点	4
104	事例	4
104	熱中	4
104	たしか	4
104	ツール	4
104	重視	4
104	シート	4
104	ノート	4
104	開発	4
104	アイテム	4
104	素材	4
104	アップ	4
104	苦手	4
104	嫌い	4
126	具体化	3

115	史	3
115	アイデンティティ	3
115	形成	3
115	白石	3
115	パーフェクト	3
115	事項	3
115	詩	3
115	向上	3
115	徹底	3
115	過程	3
115	ヒント	3
115	ツール	3
115	構築	3
115	視点	3
115	交流	3
115	考え方	3
115	改善	3
115	能力	3
115	期	3
115	魅力	3
115	日本語	3
115	プロ	3
115	経験	3
115	生活	3
115	苦手	3
115	作品	3
115	本	3
115	参加	3
115	いつ	3
115	意味	3
115	声	3
158	飛田多喜雄	2
158	諸相	2
158	話しことば	2
158	教育思想	2

126	論説	3
126	論理的思考	3
126	大全	3
126	可視化	3
126	読み書き	3
126	読解	3
126	活性化	3
126	論理的	3
126	読解力	3
126	批評	3
126	義務教育	3
126	技能	3
126	立体	3
126	習得	3
126	法則	3
126	アクティブ	3
126	教科	3
126	フレーム	3
126	語彙	3
126	ヒント	3
126	成立	3
126	面白	3
126	構築	3
126	教科書	3
126	術	3
126	生徒	3
126	行為	3
126	解説	3
126	批判	3
126	判断	3
126	効果	3
126	簡単	3
126	版	3
126	ネタ	3
126	参加	3

158	形象	2
158	弘行	2
158	多賀一郎	2
158	リテラシー教育	2
158	初等	2
158	特別支援学級	2
158	指導法	2
158	教育学	2
158	昭和 30 年	2
158	二瓶	2
158	金字塔	2
158	知的障害	2
158	河田	2
158	book	2
158	読解	2
158	コミュニケーション能力	2
158	枠組み	2
158	秋田県	2
158	漢文	2
158	ジェンダー	2
158	21 世紀	2
158	古文	2
158	判断力	2
158	問い	2
158	昔話	2
158	伝承	2
158	解明	2
158	俳句	2
158	イングランド	2
158	道徳	2
158	多様	2
158	応用	2
158	改革	2

126	先生	3
163	言語教育	2
163	環境デザイン	2
163	教育研究	2
163	弘行	2
163	大学入学共通テスト	2
163	コンピテンシー	2
163	ud	2
163	ict	2
163	cases	2
163	コーパス	2
163	グループ学習	2
163	研究授業	2
163	インタラクション	2
163	学習者	2
163	メタ認知	2
163	協同	2
163	教育学	2
163	特別支援学校	2
163	コミュニケーション力	2
163	二瓶	2
163	ハンドブック	2
163	ナンバ	2
163	枕草子	2
163	手引き	2
163	考える力	2
163	源氏物語	2
163	改訂	2
163	ガイドブック	2
163	ことも	2
163	辞典	2
163	問題解決	2
163	マネジメント	2

158	継承	2
158	アプローチ	2
158	理科	2
158	神話	2
158	法則	2
158	発達	2
158	話し方	2
158	アクティブ	2
158	フレーム	2
158	6 年	2
158	朗読	2
158	作り方	2
158	up	2
158	具体的	2
158	イギリス	2
158	小	2
158	発展	2
158	構造	2
158	担任	2
158	個別	2
158	4 年	2
158	系統	2
158	考察	2
158	マップ	2
158	集団	2
158	5 年	2
158	自ら	2
158	学	2
158	記録	2
158	段階	2
158	表	2
158	新た	2
158	・	2
158	充実	2
158	これだけ	2

163	境界線	2
163	判断力	2
163	書き換え	2
163	サブカル	2
163	プロセス	2
163	ドキュメント	2
163	学級	2
163	軌跡	2
163	ai	2
163	3 年目	2
163	進展	2
163	365 日	2
163	入門	2
163	応用	2
163	史	2
163	クリティカル	2
163	テクニック	2
163	コロナ	2
163	形成	2
163	語り	2
163	読者	2
163	子どもたち	2
163	感度	2
163	拡張	2
163	感性	2
163	中国語	2
163	本質	2
163	工夫	2
163	意欲	2
163	危機	2
163	作り方	2
163	総合	2
163	小	2
163	自力	2
163	まとめ	2

158	創作	2
158	文章	2
158	中学	2
158	男の子	2
158	解決	2
158	表現	2
158	日本人	2
158	動き	2
158	アップ	2
158	付き	2
158	クラス	2
158	代	2
158	ポイント	2
158	サポート	2
158	ネタ	2
158	あなた	2
158	下	2
158	女の子	2
158	日本	2
158	確か	2
158	最高	2

163	系統	2
163	豊か	2
163	獲得	2
163	ペア	2
163	指示	2
163	児	2
163	集団	2
163	数学	2
163	学	2
163	態度	2
163	コード	2
163	鑑賞	2
163	15分	2
163	大	2
163	充実	2
163	創作	2
163	発見	2
163	目的	2
163	成功	2
163	システム	2
163	小説	2
163	表現	2
163	すべて	2
163	高校生	2
163	語彙力	2
163	ひと	2
163	ゼロ	2
163	クラス	2
163	海	2
163	ポイント	2
163	現在	2
163	腕	2
163	一生	2
163	環境	2
163	イラスト	2

163	内容	2
163	側	2
163	本	2
163	情報	2
163	子供	2
163	スタート	2
163	必要	2
163	確か	2
163	上	2

4. 雑誌「教育科学国語教育」の動向

最後に、2010年から2020年までの雑誌「教育科学国語教育」の特集（全 134）のデータ分析を行った。次が特集テーマ一覧である。

2010	4月	「教えて考えさせる」授業の提案
2010	5月	反復学習で基礎的知識・技能の習得
2010	6月	「伝統的な言語文化」授業のアイデア
2010	7月	討論の授業で伝え合う力を育てる
2010	7月臨時増刊	国語科の習得・活用をどう評価・評定するか
2010	8月	「記述力」を鍛えるノート指導
2010	9月	「読書活動の充実」をどう計画するか
2010	10月	書くことが苦手な子に対する指導
2010	11月	言語活動に必要な「説明力」を鍛える
2010	12月	新評価の観点「表現力」の解明
2011	1月	体系的な漢字指導がなぜ必要か
2011	2月	古典で身に付けさせたい国語学力
2011	3月	効果的な「音読指導」のコツ
2011	4月	楽しい国語授業を創ろう
2011	5月	学習意識の確立—何が課題か—
2011	6月	「対話力」で国語授業の活性化
2011	7月	力をつける宿題の出し方
2011	8月	「対話力」を育てるアイデア
2011	9月	好かれる国語教師の条件
2011	10月	障害児の読み書き指導の改善
2011	11月	板書の改善で熱中授業を創る
2011	12月	音読・朗読指導の効果を見直す

2012	1 月	新年度計画が光る“新教科書研究のツボ”
2012	2 月	「書く力」を育てる授業のワザ
2012	3 月	子どもがぐんぐん伸びる！ 評価アイデア20
2012	4 月	授業開き“教科書で考える”クイズ100選
2012	5 月	教科書“学習の手引き”授業でどう扱うか
2012	6 月	どの子どもも大活躍！“参観授業”面白レシピ
2012	7 月	夏休み宿題→言語力UPの良問カタログ
2012	8 月	国語教師の自分磨き→楽しい研究情報67
2012	9 月	2学期の国語！授業進度UPのマル秘テク
2012	10 月	読みに“書く”を挿入→成功の秘訣61
2012	11 月	漢字指導の方法スキル＝何でも検索事典
2012	12 月	国語の学び方技能→自力読みへ誘う極意
2012	1 月	物語の授業＝大活躍する“文学用語”16選
2012	2 月	“うまい作文”続出！書き方指導の新手引き
2012	3 月	国語授業スタイル→基本型をこうつくる
2013	4 月	国語開き！盛上がる“言葉道場”テーマ100選
2013	5 月	“辞書引き”習慣をつくる授業アイデア
2013	6 月	読解力が育つ“価値ある発問”全単元一覧
2013	7 月	読書指導で大活躍→新しい言語活動レシピ
2013	7 月臨時増刊	「単元を貫く言語活動」授業づくり徹底解説&実践事例24
2013	8 月	読み取り力”が深まる教材研究の着眼点
2013	9 月	子ども同士をつなぐ“楽しい活動”46例
2013	10 月	“自分の考え”が育つ読解活動レシピ41
2013	11 月	国語好きにする“新感覚の宿題”レシピ50
2013	12 月	教室で“百人一首”＝カルタ＋授業化ヒント
2014	1 月	言語活動で貫く単元計画”アイデア45例
2014	2 月	語彙・語句”倍増！学習体験の面白ネタ61選
2014	3 月	年間を貫く“継続的に行う言語活動”一覧
2014	4 月	“国語の教室習慣”定着！黄金の授業開き
2014	5 月	授業で大活躍！“価値ある学習問題”100選
2014	6 月	授業を成功に導く“指導案の言葉”100選
2014	7 月	授業に密着“新ワークシート”開発と活用
2014	8 月	国語を面白がる！“はてな？授業ネタ”100
2014	9 月	“書く力・書ける実感”引き出す言葉道場
2014	10 月	子ども熱中！“要約指導の定石”授業辞典

2014	11 月	授業が上手い人が使う“板書の法則”
2014	12 月	国語力の診断評価―授業挿入の新技法
2015	1 月	新単元構成“つけたい力＋言語活動” ネタ 1 0 0
2015	2 月	新年度“楽しい国語”設計の研究情報一覧
2015	3 月	つけたい力”が育つ学習用語＝厳選 5 1
2015	4 月	“黄金の 1 週間”で打つ授業成功の布石
2015	5 月	授業をイメージ”した新教科書研究：便覧
2015	6 月	読みと書く”つなげる学習活動・面白 5 4 例
2015	7 月	永久保存版！国語教師のための教える技術
2015	8 月	読み書きの苦手な子を支援する授業づくり
2015	9 月	2 1 世紀型能力とアクティブ・ラーニング
2015	10 月	効果的に読む力を育てる読書活動×言語活動
2015	11 月	主体的に考える力を引き出す発問づくり
2015	12 月	授業に引き込む導入の工夫
2016	1 月	“主体的・協働的に学ぶ力を育てるグループ学習”
2016	2 月	アクティブ・ラーニング時代の学習評価
2016	3 月	「逆向き」で考える国語科授業の年間指導計画
2016	4 月	アクティブな授業を目指す！成功する国語授業開きガイド
2016	5 月	“アクティブ・ラーニングの視点からの授業改善”
2016	6 月	子どもの思考を活性化する板書×ノート指導
2016	7 月	主体的・協働的に学ぶ力を育てる学習課題セクション
2016	8 月	育成すべき資質・能力を見据えた教材研究と言語活動
2016	9 月	必要な資質・能力を育む国語科授業の学習プロセス
2016	10 月	対話的・協働的な学びを実現する学習活動
2016	11 月	育成を目指す資質・能力の三つの柱を踏まえた学習活動
2016	12 月	創造的・論理的思考力を育てる学習・指導の改善・充実
2017	1 月	国語科授業に活かすアクティブ・ラーニングの視点
2017	2 月	国語科授業づくりとカリキュラム・マネジメント
2017	3 月	資質・能力を育成し深い学びを実現する学習評価・大研究
2017	4 月	永久保存版！名人に学ぶ国語科の授業開き・授業づくり
2017	5 月	育成を目指す資質・能力と「主体的・対話的で深い学び」の実現
2017	6 月	総力大特集 国語科授業に活かす新学習指導要領キーワード事典
2017	7 月	話す・聞く・話し合う力を育てる学習過程と授業づくり
2017	8 月	質の高い言語活動を目指した教材研究と授業展開
17	9 月	考えの形成・深化を促す「書くこと」の指導の工夫

2017	10 月	国語科授業で取り組みたい！新・読解力向上プログラム
2017	11 月	「思考力、判断力、表現力等」を育てる授業
2017	12 月	対話的な学びを促す国語科の話し合い・グループ学習
2018	1 月	新学習指導要領国語を“評価”する
2018	2 月	徹底研究！「言葉による見方・考え方」を働かせる言語活動
2018	3 月	「学びの質」を高め、深い学びに導く授業づくりと学習評価
2018	4 月	国語の達人が伝授する！授業開きネタ&授業づくりスキル事典
2018	5 月	永久保存版！国語教師のための発問の技術
2018	6 月	思考力・表現力を伸ばす！ノート指導&板書大特集
2018	7 月	移行期本番！「深い学び」を実現する授業改善プラン
2018	8 月	一流教師がやっている国語科・教材研究の極意
2018	9 月	国語嫌いな子供が変わる！授業づくりの原則&言語活動アイデア
2018	10 月	もう苦手とは言わせない！クラス全員を夢中にさせる書くことの指導
2018	11 月	教材研究から学習指導案まで 丸ごとわかる研究授業の見方・つくり方
2018	12 月	ペア学習&グループ学習で「学び合い」授業づくり
2019	1 月	総力大特集 理論×実践で追究する国語の「よい授業」
2019	2 月	言葉の力がグングン伸びる！語彙力を高める指導術&授業づくりアイデア
2019	3 月	新しい学習評価の方向性と多面的・多角的な評価アイデア
2019	4 月	勝負の4月！絶対成功する国語の授業開き&学習ネタ
2019	5 月	永久保存版！国語教師のための定番教材の板書の技術
2019	6 月	日記・作文からノートまで 書くことの指導丸ごとガイド
2019	7 月	超一流のワザに学ぶ！ペア・グループ学習アイデア大全
2019	8 月	「深い学び」を実現する国語科の教材研究と発問づくり
2019	9 月	16の視点でわかる！「言葉による見方・考え方」の捉え方・鍛え方
2019	10 月	準備から当日までスッキリわかる！研究授業完ペキガイド
2019	11 月	総力大特集 理論×実践で追究する国語の「深い学び」
2019	12 月	どの子も熱中する！授業ツール&アイテム大集合
2020	1 月	徹底研究！小・中学校国語 3観点の学習評価のポイント
2020	2 月	クラス全員楽しく学べる！読書活動アクションプラン
2020	3 月	朝学習から帯学習、宿題まで 国語の基礎学力のつけ方・鍛え方
2020	4 月	達人のワザに学ぶ！4月の授業開き&授業づくり
2020	5 月	永久保存版！国語教師のための物語文・説明文の指導技術
2020	6 月	「しかけ」で子供を動かすペア・グループ学習
2020	7 月	授業の質を上げる「学習課題」大研究
2020	8 月	ワンランク上を目指す！国語科の教材研究と授業プラン

2020	9 月	「書けない」を克服する つまずき指導&おもしろ活動
2020	10 月	10 短期間でもバッチリ！研究授業の準備&つくり方ガイドブック
2020	11 月	総力大特集 国語科授業で「読解力」を育てる
2020	12 月	度のカリキュラム・マネジメント&家庭学習指導アイデア
2021	1 月	I C Tで変わる！国語授業アップデート 2021
2021	2 月	総力大特集 令和時代の新教養！国語教師のための重要用語事典
2021	3 月	帯活動から教室掲示まで 語彙力を育てる学習&環境づくり

特集テーマをテキストマイニングにしたものが以下のものである（頻度 4 回以上、上位 44 位まで）

順位	単語	出現回数
1	授業	57
2	国語	40
3	学習	23
4	指導	21
5	言語活動	20
6	づくり	13
6	科	13
8	言語	12
9	評価	11
10	アイデア	10
11	学び	9
12	開き	8
12	研究	8
14	教材研究	7
14	教師	7
16	選	6
16	能力	6
18	グループ学習	5
18	板書	5
18	永久保存版	5
18	資質	5
18	対話	5
18	実現	5
18	特集	5

18	改善	5
18	成功	5
18	ネタ	5
18	言葉	5
29	発問	4
29	アクティブ・ラーニング	4
29	総力	4
29	主体的	4
29	単元	4
29	読書	4
29	教科書	4
29	宿題	4
29	育成	4
29	レシピ	4
29	ノート	4
29	計画	4
29	技術	4
29	子ども	4
29	書くこと	4
29	活躍	4